**Классный час "Путешествие в поисках дружбы"**

***Цель:*** воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

***Задачи:*** Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимоподдержки, сплочению коллектива.

Развивать творческую активность.

Раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей.

*Столы в классе сдвинуты по 2. Дети рассаживаются по 4 человек.*

***Атрибуты:*** пазлы, фломастеры, бумажные камушки, мячи, иллюстрации, презентация, фильм «Притча о дружбе».

**Ход мероприятия.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас всех и надеюсь, что мы интересно с вами пообщаемся.

*Ученица (Савченко Вероника)*

***(Слайд 1).***

Уж множество веков среди людей
Две разные волшебницы живут.
Одну привыкли ДРУЖБОЙ называть,
Враждой другую средь людей зовут.

Нас ДРУЖБА учит жизнью рисковать,
В огонь и в воду за друзей идти.
Вражда нас заставляет враждовать,
И злость, и зависть для людей нести.

– Ребята, это вступление к нашему классному часу не случайно. Дело в том, что без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна, и вы своими делами должны сегодня доказать, что выбираете дружбу, а не вражду для своих отношений в классе. Только с ДРУЖБОЙ жизнь в классе будет интересной.

***(Слайд 2).***

Но волшебница Вражда решила спрятать от вас ДРУЖБУ. На её поиски вам предстоит сегодня отправиться на острова Интересов.

***(Слайд 3).***

И наш классный час называется «Путешествие в поисках дружбы».

-Итак, скорее в путь! ***(Слайд 4).***

Для путешествия нам понадобится карта. Вот она перед вами. На ней различные острова.

***(слайд 5)***

Первый остров, к которому мы причалили:

***1.Остров “Улыбки”***

***(слайд 6)***

Посмотрите, какие здесь живут люди. На этом острове никогда не было ссор, войн. Как вы думаете почему?

(Все люди на острове улыбаются, веселые)

Давайте мы встанем все круг и улыбнемся друг другу. Проведем игру «Найди себе подобного».

- Закройте, пожалуйста глаза и разговаривать друг с другом нельзя.

*(Учитель одевает маленькие рисунки (цветочки, птички, бабочки и один рисунок - солнышко).*

- Найдите «себе подобного» и займите свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

*(Дети определяют, за какой стол они сядут.)*

- Посмотрите один ученик остался.

«А знаешь ли ты, какой рисунок у тебя? Как ты себя чувствуешь, что осталась одна и без друзей».

(одиноко, скучно)

-У тебя - солнышко. А солнышку рады птички, цветочки, бабочки.

- Займи место в любой группе.

Вопрос к группе, к которой подошёл ученик.

– Покажите, как надо приветствовать друга, выражать одобрение,

– Улыбнитесь друг другу.
– Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно

настроенного человека.

**2. Остров «Знайка»**

***(слайд 7)***

- Отправляемся дальше на нашем пути новый остров «Знайка».

***(слайд 8)***

Уже по названию острова вы догадались, что здесь мы получим новые знания или вспомним, то что уже знали.

Посмотрите на доску, прочитайте слова ирасположите слова по степени их возрастания? *(Знакомый, приятель, товарищ, друг)*

*(Друг, товарищ, приятель, знакомый)*

**-**А теперь подберите к этим словам определения.

*(работа с карточками)*

*Трое у доски (от каждой группы), остальные за столами.*

**Друг** – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

**Товарищ** – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

**Приятель** - близкий и дружески расположенный знакомый. Приятельские отношения - временные узкие связи, нет взаимной заинтересованности в судьбе, личные симпатии.

**Знакомый** – человек, который с кем-нибудь состоит в знакомстве.

- А теперь потренируемся уверенно различать, когда и какое слово употребить.

Я читаю начало предложения, а вы его заканчиваете. Кто превый?

***(слайд 9)***

1. О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать**… знакомый.**

***(слайд 10)***

2. О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете**… приятель.**

***(слайд 11)***

3. Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете**… товарищ.**

***(слайд 12)***

4. О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете**… друг.**

**-**Друг, приятель, товарищ – понятия-синонимы, они близки по смыслу. Но от обычного приятельства дружба отличается тем, что друзья имеют родственные души, умеют сопереживать друг другу и в радости, и в горе. Приятелей много, а друг – один.

*Ученики читают стихотворение «Мы с приятелем вдвоем»*

Мы с приятелем вдвоем
Замечательно живем!
Мы такие с ним друзья —
Куда он.
Туда и я!

Мы имеем по карманам:
Две резинки,
Два крючка,
Две больших стеклянных пробки,
Двух жуков в одной коробке,
Два тяжелых пятачка.

Мы живем в одной квартире,
Все соседи знают нас.
Только мне звонить — четыре,
А ему — двенадцать раз.

Мы такие с ним друзья —
Куда он,
Туда и я!

***(слайд 13)***

- Вы получили и показали хорошие знания, отправляемся дальше.

**3. Литературный остров.*(слайд 14)***

Мы с вами на литературном острове.

Тема дружбы отражена в произведениях многих писателей.

– Книг о дружбе много. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей.

Проведём небольшую викторину. ***(слайд 15-24)***

1. Назовите друзей Винни-Пуха (Пятачок, ослик Иа, Сова, Кролик).

2. Малыш и … (Карлсон).

3. Григорий Остер написал рассказы о попугае, удаве, мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (слон)

4. Добрая Белоснежка и … (семь гномов).

5. Зеленый крокодил Гена и … (Чебурашка).

6. Герои сказки Андерсена «Снежная королева» (Кай и Герда).

7. Доверчивый Буратино и (Пьеро, Мальвина, Артемон, Арлекин).

8. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили, не тужили. Назовите этих друзей музыкантов. (Осёл, кот, собака, петух «Бременские музыканты» братья Гримм)

9. Мальчик Волька и подумать не мог, что скоро у него появиться многоуважаемый друг…(Старик Хоттабыч)

10. Кто сможет назвать друзей коротышек Незнайки? (Знайка, Цветик,Гунька, Тюбик, Гусля, Сиропчик, Пончик)

***(слайд 25)***

*Молодцы вы справились с заданиями, у нас в библиотеке много книг о дружбе. Показ книг с рекомендацией прочитать их.*

Л. Воронкова «Солнечный денек» («Подружки идут в школу»);

А. Гайдар «Тимур и его команда»;

В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»;

Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»;

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»;

В. Осеева «Три товарища», «Дождь», «Васек Трубачев и его товарищи».

***(слайд 26)***

Отправляемся дальше, шум моря зовет нас в путь.

**4. Остров “Выручалка” *(слайд 27)***

- На этом острове живут здоровые и спортивные люди, которые всегда друг друга выручают из трудных ситуаций и поддерживают друг с другом.

Игра “передай мяч”. Дети должны передавать мяч своему соседу с помощью локтей, при этом постараться не уронить и как можно быстрее передать от первого к последнему участнику и обратно. Кто первый?

**5**.**Остров Мечты**

***(слайд 28)***

**-**Отправляемся на остров мечты, здесь живут очень умные и дружелюбные люди.

***(слайд 29)***

Послушайте притчу о дружбе.

***(слайд 30)(фильм)***

*Как-то два друга много дней шли по пустыне. В какой-то момент друзья поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому.*

*Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:*

*"Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".*

*Они продолжали идти, и пришли к морю, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".*

*Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:*

*- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?*

*Друг ответил:*

*- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.*

**-** Давайте с вами научимся писать обиды на песке: (пишем обиду на желтом листе и рвём её и бросаем в коробочку, а радость пишем на камне и приклеиваем на доске).

- Ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

- И я желаю, что каждый из вас нашёл не только настоящего, верного друга, но и стал им, умел дорожить дружбой. Но помните, что друзей находит тот, кто сам встречает их улыбкой! Улыбнемся друг другу! Отправляемся дальше.

**6. Остров «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» *(слайд 31)***

На нашем пути оказался остров «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», но мы не можем прочитать его название, потому, что Вражда завоевала этот остров.

*-*Мы докажем Вражде, что ей не место в нашем классе. А показать это мы ей сможем, выполнив быстро и дружно последнее задание. У вас на столах разложены бумажные фигурки. Вы должны быстро сложить из них букву.

- Посмотрим, что у нас получится?

*Дети складывают буквы:*

1 группа – Д и Р

2 группа – У и Ж

3 группа – Б и А

- А теперь эти буквы прикрепим на доску - *Д, Р, У, Ж, Б, А.*

- Итак, ребята, какое слово у нас получилось? Конечно ДРУЖБА! Это и есть название главного острова, к которому мы плыли!

***(слайд 32)***

*-* Ребята, я могу вас поздравить: вот мы и нашли ДРУЖБУ! Вы не только правильно сложили это слово, но и показали, как дружно вы работаете в классе, умеете поддержать друг друга! Берегите ДРУЖБУ! ВРАЖДА всегда рада её заменить.

- Ребята! А вы считаете ваш класс дружным? *Да!*

- Тогда я предлагаю вас всех встать в круг дружбы, взяться за руки и сказать друг другу приятные слова:

***(слайд 33)***

*1 ученик*

В нашем классе – все друзья!
Я, ты, он, она – вместе дружная семья! *(все вместе)*

*2 ученик*
Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.
В нашем классе все друзья!
-Я, ты, он, она – вместе дружная семья! *(все вместе)*

3*ученик*
Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!
В нашем классе все друзья!
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!*(все вместе)*

4*ученик*
Посмотрите на себя – вместе мы сто тысяч “Я”!

-   Все мы разные, но все мы живём в одном коллективе.

-   Можно ли коллектив нашего класса назвать дружным? Если вы считаете так, поднимите вверх руки, если же вы считаете класс не дружным, опустите руки.

-   Каких рук больше?

Чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Сейчас я вам предлагаю познакомиться с законами дружбы, по которым мы будем жить.

***(слайд 34)***

*Законы дружбы.*

*1. Один за всех и все за одного.*

*2. С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.*

*3. Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.*

*4. Не ябедничай, лучше сам поправь.*

*5. Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.*

*6. В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.*

-Соблюдая эти правила, я думаю, вы никогда не потеряете друга. Эти законы мы повесим в классный уголок.

***(слайд 35)***

- Вот и подошёл к концу наш классный час. Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:
– **Ребята, давайте жить дружно!**

- Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

- Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей!