

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кытмановская средняя  
общеобразовательная школа №1

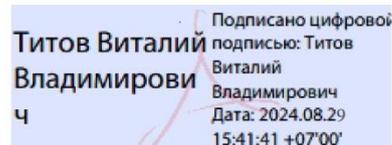
Рассмотрено

Утверждено

Педагогический совет  
Протокол № 2  
от 27 августа 2024 г.

Директор

Титов Виталий Владимирович  
Приказ № 208  
от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Краеведческий туризм»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень сложности: стартовый

Адресат программы: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
**Пегова Светлана Вячеславовна,**  
педагог дополнительного  
образования

Кытманово  
2024 г.

## Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведческий туризм».....	3
<b>1. Целевой раздел</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебной программы.....	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	17
2.4. Календарный учебный график.....	18
<b>3. Организационный раздел</b> .....	19
3.1. Педагогические технологии.....	19
3.2. Методическое обеспечение программы.....	20
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	
<b>Приложения</b> .....	

**Нормативно-правовые основания проектирования  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Краеведческий туризм»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения и Минэкономразвития РФ от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ Кытмановской СОШ №1

12. Устав МБОУ Кытмановской СОШ №1

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность:** Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей. Активные, одаренные школьники, наделённые естественной жаждой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям.

Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса. Педагогическая целесообразность образовательной программы: Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время занятий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, приобретаются новые знания. Наиболее важной функцией туризма является оздоровительная функция. Смена привычной обстановки, повышенная двигательная активность, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. В целом, школьник решает задачи физического воспитания, соблюдая баланс повышения уровня развития двигательных качеств, умений, навыков, умственного, эстетического и нравственного развития. В связи с этим, можно утверждать, что возможности влияния туризма на школьников весьма велики.

#### **Отличительные особенности программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС. Туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области туризма и краеведения.

Содержание программы рассчитано на занятия с учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Программа предполагает проведение лекционных, групповых,

индивидуальных и практических занятий. Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии, походы), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр видеосюжетов, разработка маршрутов). При работе с учащимися применяются игровые методы обучения: игры, викторины, конкурсы, соревнования.

Образование учащихся проходит через такие области, как биология, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, психологическая культура и др. Что способствует освоению обучающимися основ краеведения, приобретению санитарно - гигиенических навыков, ориентирования на местности, формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, обучению двигательным навыкам и действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, развитию физических качеств, овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок.

### **Цели программы**

Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности одаренных учащихся, укрепление здоровья детей, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристско-познавательной деятельности, привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

Обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях.

Расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в школе.

##### ***Развивающие:***

Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала

Расширение знаний об окружающем мире

Оздоровление учащихся на занятиях в условиях природной среды

Формирование координационных функций

##### ***Воспитательные:***

Воспитание патриотизма посредством занятий краеведением

Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

Воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, самообладания.

Формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Коррекция отклоняющегося поведения.

### **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий:**

Формы обучения:

Основная форма обучения – очная; возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- дистанционный;
- поисково-исследовательский.

Типы занятий:

аудиторный;

- внеаудиторный (на местности);
- практический;
- комбинированный;
- информационно-познавательный;
- контрольный (массовые мероприятия по профилю работы объединения);
- коррекционно-контролирующий;
- групповой;
- индивидуальный.

Виды занятий:

- практикум (тренировка);
- экскурсия;
- консультация;
- занятие-игра;
- соревнование;
- поход;
- конкурс.

Формы организации деятельности:

- познавательные беседы;
  - работа в группах и звеньях для формирования и закрепления туристско- спортивных навыков, воспитания культуры взаимопомощи;
  - камеральные работы (обработка полевых материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями, рисунками, фотографиями, планами, картами для обучения составлению итоговых отчетов по походам);
  - полевые работы (тренировочные походы, полевые практики, туристские прогулки);

- общеукрепляющие, оздоровительные занятия и упражнения;
- участие в массовых спортивных мероприятиях.

**Форма подведения итогов реализации программы:** собеседование (анализ портфолио обучающихся, итоговое тестирование, зачет).

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа предполагает одногодичный курс обучения с сентября по май, рассчитанный на 3 часа в неделю и 102 часа за год.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся еженедельно, 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятий в помещении – 2 академических часа (по 45 минут) с 10-минутным перерывом. Продолжительность практических занятий на местности и в природной среде может составлять до 4 часов (полевые практики, туристские прогулки), походов выходного дня и учебно-тренировочных сборов – 6-8 часов за один рабочий день.

Планируемые результаты:

#### **1) Метапредметные:**

Ожидаемым результатом реализации программы начального уровня является формирование у обучающихся:

- ценностно-смысловых компетенций:
  - уметь принимать решения при выполнении обязанностей в туристской группе под контролем педагога;
  - владеть навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, интернетом;
  - уметь осуществлять целеполагание своих действий;
  - уметь анализировать свою работу, ее результаты и достижения;
- коммуникативных компетенций:
  - уметь совместно выполнять задачи в микрогруппах;
    - владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией.

#### **2) Личностные:**

- владеть культурными нормами и традициями родного края;
- уметь корректно вести диалог;
- знать и применять правила личной гигиены;
- уметь заботиться о личной безопасности.

#### **3) Предметные:**

- знать алгоритм разработки маршрута и подготовки к походу;
  - уметь осуществлять поиск необходимых материалов при изучении района похода;
  - иметь элементарное представление о географическом положении Алтайского края и с.Кытманово;
  - знать основные особенности природы региона, природные и историко-культурные достопримечательности пройденных маршрутов;
  - уметь подбирать личное и групповое снаряжение для похода и

- соревнований по спортивному туризму;
- составлять меню и список продуктов;
  - владеть техникой передвижения и безопасного преодоления естественных препятствий в походе;
  - выработать навыки самообслуживания, достаточные для прохождения маршрутов с ночевками (в зависимости от возраста и физических возможностей – 1- 3 степени сложности, 1 категории сложности);
- владеть навыками самостоятельного ориентирования на местности;
- выбирать места для бивака, привала;
- выполнять основные бивачные работы;
- оказывать первую доврачебную помощь;
  - изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего;
  - уметь составлять простейшие отчеты о походе (творческие отчеты, элементы типовых описаний);
  - знать и применять основные правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Основы туристической подготовки (пешеходный туризм) История развития туризма	1	1	
2	Изучение истории родного края Достопримечательности родного края , района, села	16	4	12
3	Топографическая и спортивная карты Определение масштаба. Составление схемы маршрута	8	3	5
4	Компас. Работа с компасом	3	1	2
5	Измерение расстояний	5	1	4
6	Способы ориентирования Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4
7	Ориентирование по компасу	6		6
8	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1
9	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2

10	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	1	5
11	Приемы транспортировки пострадавшего	2		2
12	Влияние физических упражнений на строение и функцию организма человека	1	1	
13	Общая физическая подготовка	8		8
14	Специальная физическая подготовка	4		4
15	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	2	1	1
16	Гигиена туриста	2	2	
77	Личное и групповое туристское снаряжение Организация туристского быта	8	1	7
18	Наведение переправы через овраг, по бревну, спуски и подъемы	11	2	9
19	Поход выходного дня на местности	8		8
20	Всего	102	22	80

## 2.2 Содержание учебной программы

Краеведение

История родного края. История своего населенного пункта. Экскурсия по селу.

Основы туристской подготовки

Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристики каждого вида. Понятие о спортивном туризме, экскурсионный и зарубежный туризм.

Законы туристов. Техника безопасности при занятиях туризмом.

Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних походов.

Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток и их назначения, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших улов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Техника пешего туризма

Основные приемы страховки. Узлы, классификация по использованию. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий.

Практические занятия

Вязание узлов на время: «прямой», «восьмерка», стремя, встречный, академический, шкотовый, булинь, простой проводник, двойной проводник и т.д..

Надевание страховочной системы на время.

Отработка элементов техники пешего туризма: подъем и спуск по склону спортивным способом; траверс склона по перлам; преодоление водных преград; навесная переправа, переправа по броду.

Прохождение туристской полосы препятствий.

Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические координаты. Определение координат точки на карте.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.  
Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

#### Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

#### Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

#### Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

Измерение кривых линий на картах разного масштаба ниткой.

Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки.

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

## Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

## Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Профилактика инфекционных и паразитических заболеваний.

## Практические занятия

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Подбор одежды и обуви для тренировок, уход за ними.

## Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

## Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

## Учебно-методическое обеспечение:

Техническое оборудование: палатки, карты, санитарно-гигиенические принадлежности, веревки, карабины, страховочные системы, блокировки, прусики для самостраховки, компасы, реп-шнур.

Итоговое занятие;.

## 2.3 Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе реализации программы в объединении с целью проверки

качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения используются три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль – в течение учебного года;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, бесед с обучающимися, тестовых и контрольных заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Используются следующие методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, самопроверка и взаимопроверка, групповая рефлексия.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных и категорийных походов.

Уровень социально-психологической и морально-волевой подготовки обучающихся отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, товарищами, и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

### **Формы проведения итогового контроля:**

В конце учебного года проводится итоговый контроль в виде собеседования, по результатам которого обучающиеся получают зачет освоения программы. Он осуществляется педагогом дифференцированно, индивидуально для каждого обучающегося, путем анализа портфолио. При этом учитываются следующие основные результаты:

- посещаемость в течение учебного года;
- достижения в соревнованиях по спортивному туризму в своей возрастной группе (не менее чем в трех стартах любого уровня в течение учебного года);
- участие в походах (минимальное количество для детей в возрасте 8-11 лет – 3 однодневных похода, для обучающихся старше 11 лет – 3 однодневных похода и 1 многодневный поход продолжительностью от 3-х дней и более);
- качество выполненных в течение учебного года проверочных и контрольных работ;
- результаты сдачи контрольных нормативов по физической подготовке;
- результаты итогового тестирования по основам теоретических

знаний и/или итоги зачетного туристского мероприятия (зачетного похода, контрольных соревнований).

## 2.4 Календарный учебный график

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	31.05.2025	3 4	6 8	102	2 раза в неделю по 1 и 2 часа

### Р ганизационный отдел

#### 3.1 Педагогические технологии

Среди всех образовательных технологий, применяющихся сегодня в дополнительном образовании детей, в том числе и в туристско-краеведческой деятельности, можно выявить общие парадигмы:

- необходимо максимально активизировать обучающихся;
- способствовать реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей;
- подвести учебную деятельность к творчеству;
- предоставить больше самостоятельности и свободы в принятии решений;
- развить коммуникативные, социализирующие качества детей;
- формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

**Игровая технология** является одной из основных в обучении по данной программе и строится на применении обучающих, дидактических, развивающих спортивных и ролевых игр, имеющих четкую педагогическую цель и создающих ситуацию успеха. Помимо того, что игра, являясь интересной и близкой по опыту деятельности детей, особенно младшего школьного возраста, помогает создать позитивное настроение, она способствует развитию активности, самостоятельности, проявлению инициативы на основе совместных действий и стремлений к достижению общих целей, в итоге побуждает к учебной деятельности. Игра позволяет активно включить каждого ребенка в работу группы, снимает психологические барьеры в общении и создает доверительное отношение между педагогом и обучающимися. Благодаря применению игровых приемов и форм работы образовательный процесс сопровождается удовольствием, облегчается усвоение учебного материала, повышается мотивация детей к занятиям.

**Технология проблемного обучения** – организация учебного процесса, которая предполагает постановку перед обучающимися проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности по их разрешению под контролем педагога и в атмосфере сотворчества. В результате выполнения проблемных заданий происходит осмысленное овладение знаниями и различными компетенциями, формируется алгоритм поведения в аналогичных ситуациях. Технология использует частично поисковый метод работы, эвристические приемы и в целом основана на применении деятельностного подхода к обучению. Благодаря этому она стимулирует интерес обучающихся к новому материалу, способствует

формированию познавательной мотивации, развитию творческих и мыслительных способностей детей. В процессе обучения детей спортивному туризму одно из важнейших направлений применения данной технологии связано с освоением технико-тактических умений и навыков при прохождении туристских маршрутов, а также с краеведческим изучением районов путешествий.

**Технология проектной деятельности** – система обучения, выступающая эффективным средством развития умений сотрудничества, сотворчества, инициативности и креативности детей. В туристско-краеведческой деятельности эта технология находит особое применение при проектировании маршрутов, подготовке к походам и подведении их итогов. Обучающиеся получают навыки целеполагания, разделения труда и коллективной работы, само- и взаимонаблюдения и рефлексии, обучаются самостоятельности в выполнении поручений и творческому подходу к решению нестандартных задач.

**Дистанционные образовательные технологии** подразумевают применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагога с обучающимися, т.е. для проведения занятий на расстоянии. При этом общение участников образовательного процесса происходит очно, но в виртуальном пространстве, с помощью специализированных Интернет-платформ. В основном для этого применяется приложение для видеоконференций

«Сферум». Процесс получения знаний и определенных навыков может вестись в любое удобное для детей время, в индивидуальном темпе и на соответствующем уровне сложности, вне зависимости от места нахождения. Дистанционные занятия в рамках деятельности данного объединения могут быть целесообразны и эффективны для углубленной индивидуальной работы с детьми или с малыми группами, в периоды их подготовки к участию в мероприятиях (конференциях, олимпиадах и др.), в условиях введения карантинных мер или больничного режима, при неблагоприятной погодной обстановке или во время отъезда обучающихся за пределы своего населенного пункта.

### **3.3 Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы:

- наглядные пособия (фотографии, схемы, учебные плакаты, карты, планы местности, рисунки, экспонаты краеведческих коллекций, иллюстрации справочников и т.д.);
- местные краеведческие печатные издания (периодика, сборники статей, монографии, альбомы, справочники, художественная литература и т.д.);
- электронные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и определители, слайдовые презентации, видеофильмы, аудиозаписи);
- канцелярские принадлежности (рабочие тетради, альбомы, миллиметровая бумага, планшеты для бумаг, ручки, карандаши, линейки, ластик, транспортиры, циркули, фломастеры);
- туристское снаряжение для походов (Приложение 1);
- ремонтный комплект (Приложение 2);
- групповая походная аптечка (Приложение 3).

## **Методические материалы:**

1) Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности. – М.: ФГБОУ ФЦДЮТиК, 2016. – 6 с.

2) Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. – М.: МЧС России, 2015. – 94 с.

3) Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (утверждена Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.).

4) Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – М.: Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 3 с.

## **Оценочные материалы:**

Кругозор обучающихся, предметные теоретические и практические результаты их обучения по основным разделам и отдельным темам программы оцениваются с использованием различных проверочных материалов. В их число входят:

- тест «Основы туристской подготовки»
- тест «Доврачебная медицинская помощь»

Оценивание результатов тестирования производится в балльной системе:

- 2) «отлично» – 75% правильных ответов и более.
- 3) «хорошо» – от 50% до 75% правильных ответов;
- 4) «удовлетворительно» – от 25% до 50% правильных ответов;
- 5) «неудовлетворительно» – менее 25% правильных ответов.

## **Информационные источники**

### **1) Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых педагогу:**

1.1) Бардин, К. В. Азбука туризма : (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / К. В. Бардин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : «Просвещение», 1981. – 205 с. – Текст : непосредственный.

1.2) Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – Москва : Изд-во ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с. – ISBN: 5-98086-013-4. – Текст : непосредственный.

1.4) Куликов, В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. – Москва, 1997. – 72 с. – Текст : непосредственный.

1.5) Соколов И. А. Топографическая карта и местность / И. А. Соколов. – Москва : Издательство ДОСААФ, 1974. – 81 с. – Текст : непосредственный.

1.6) Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 298 с. – ISBN 5-7695-2331-X. – Текст : непосредственный.

1.7) Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М. М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД

«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – Москва : Изд-во «Канцлер», 2015. – 24 с. – Текст : непосредственный.

1.8) Новиков, А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии / А. Л. Новиков. – Москва : ЦДЮТиК, 2004. – 72 с. – Текст : непосредственный.

1.9) Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Соловьев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4723-2. – Текст : непосредственный.

1.10) Туризм от «А» до «Я». Термины и определения : словарь / под общ. ред. Ю. С. Константинова. – Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2020. – 124 с. – ISBN: 978-5-00166-228-0. – Текст : непосредственный.

1.11) Усыскин, Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов / Г. С. Усыскин. – Москва : ЦДЮТиК, 2001. – 28 с. – Текст : непосредственный.

### **Список литературы, рекомендуемой обучающимся:**

2.1) Елькин, В. И. Физика и астрономия в походе и на природе : Корот. Рассказы. Вопр. и задания. Спектакль под звездами. Миниатюры / В. И. Елькин, Л. Д. Гармаш, Э. М. Браверман. – Москва : Шк. Пресса, 2003. – 94 с. – (Библиотека журнала «Физика в школе» ; Вып. 25). – ISBN 5-9219-0187-3. – Текст : непосредственный.

2.3) Куприн, А. М. Слово о карте / А. М. Куприн. – Москва : Недра, 1987. – 143 с. – (Научно-популярная библиотека школьника). – Текст : непосредственный.

2.4) Остапец А. А. На маршруте туристы-следопыты : Кн. для учащихся / А. А. Остапец. – Москва : Просвещение, 1987. – 128 с. – Текст : непосредственный.

2.5) Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю. С. Константинова. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-905430-37-4. – Текст :

непосредственный.

2.6) Федорчук, С. П. Рассказы о городском парке / С. П. Федорчук. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – Южно-Сахалинск, 2016. – 111 с. – Текст : непосредственный.

2.7) Хоук, Г. Поход в лес. 150 секретов юного туриста / Г. Хоук, Р. Сондерс. – Москва : CLEVER, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-00115-969-8. – Текст : непосредственный.

### **Методические, образовательные и познавательные ресурсы сети**

#### **Интернет:**

1.1) Детский и юношеский туризм / Федерация спортивного туризма России [Электронный ресурс]. – URL: <https://tssr.ru/child/> (дата обращения: 24.05.2023).

1.2) Центр детско-юношеского туризма и краеведения / Федеральный центр дополнительного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://юныйтурист.рф> (дата обращения: 11.09.2023).

1.3)

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся на базе школы. Учебный кабинет оснащен компьютером, экраном, интерактивной доской, мультимедиа-проектором, теле-видеоаппаратурой, учебной мебелью для детей (партами, стульями). Используется спортивный зал со стендами с зацепами и приспособлениями для переправ. Отдельные занятия или мероприятия (туристские прогулки или походы, полевые практики, соревнования) проводятся во дворе школы и на местности.

### **3.4 Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведческий туризм» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению деятельности), прошедшим тематическую подготовку на курсах повышения квалификации и соответствующим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ФЗ № 273, ст. 46).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Список снаряжения для походов

Палатка 2-х местная – 5 шт.	Трекинговые палки – 15 шт.	Костюм от дождя – 15 шт.
Палатка 3-х местная – 5 шт.	Снежинки на трекинговые палки – 30 шт.	Фонари налобные – 15 шт.
Палатка 4-х местная – 5 шт.	Спальник демисезонный, температура комфорта от – 5° – 15 шт.	Снегоступы – 15 шт.
Тент – 5 шт.	Спальник зимний, температура комфорта от -25° - 15 шт.	Гамаши – 15 шт.
Рюкзак 30 л – 15 шт.	Конверт в спальник – 15 шт.	Ледорубы – 15 шт.
Рюкзак 85 л – 15 шт.	Коврик надувной – 15 шт.	Лыжи – 15 шт.
Накидка для рюкзака – 15 шт.	Коврик-кареemat – 15 шт.	Палки лыжные – 15 шт.
Вкладыш в рюкзак 100 л – 15 шт.	Сидушка «Хопа» - 15 шт.	Лыжные ботинки – 15 шт.
Велосипед – 15 шт.	Планшет для карт – 15 шт.	Котлы туристские 10 л – 2 шт.
Спасжилет – 15 шт.	Курвиметр – 5 шт.	Котлы туристские 12 л – 2 шт.
Каяк 2 местный – 5 шт.	Костровой тросик – 2 шт.	Пилы складные – 15 шт.
Катамаран 8 местный – 2 шт.	Котлы туристские 5 л – 2 шт.	Топор - 5 шт.
Компас – 5 шт.	Котлы туристские 7 л – 2 шт.	Перчатки теплоизоляционные – 10 шт.
Огниво – 5 шт.	Спички – 100 шт.	Зажигалка – 20 шт.
Горелка газовая – 4 шт.	Газовые баллоны – 20 шт.	Шторка для горелки – 4 шт.
Половник – 4 шт.	Туристическая посуда (кружка, ложка, тарелка) – 15 комплектов	Фальшфейер – 20 шт.
Сигнал охотника – 20 шт.	Навигатор – 2 шт.	Батарейки ААА – 30 шт.
Система слежения (GPS-трекер) – 1 шт.	Рация – 4 шт.	Спутниковый телефон – 1 шт.

## Ремонтный комплект

шило	ткань для заплаток 10x15 см	клей «Момент-универсал»
фастексы – 30 пар	проволока	нитки х/б и капроновые
набор иголок	пуговицы	наперсток
хомуты	скотч армированный	изолента - 2 шт.
мультитул	рем набор для дуг от палаток	

## Аптечка

Сумка для аптечки – 2 шт.	ацикловир	
нимесулид	супрастин	
но-шпа (дротаверин)	суприма лор	
парацетамол	ципрофлоксацин 0,3%	гастал
анвимакс	нафтизин	омепразол
лоперамид	ципрофлоксацин	метоклопрамид
неосмектин	пантенол	найз, крем
стрептоцид	перекись водорода	
ИПП	офломелид	бальзам «спасатель»
пластырь бактерицидный	бинт стерильный 5*10, 7*14	бинт липкий
салфетки спиртовые	пластырь бактерицидный в рулоне	салфетки марлевые стерильные
ватные диски, ватные палочки	градусник	булавки
гемостатическая губка	жгут кровоостанавливающий	перчатки
спасательное одеяло		



