



Новые ФГОС ОВЗ в образовании

С 1 сентября 2016 года в ОУ вводятся новые стандарты:

- ФГОС НОО ОВЗ
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС НОО ОВЗ определяет следующие группы обучающихся:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического характера;
- со сложными дефектами.

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;**
- условиям реализации АООП НОО , в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- результатам освоения АООП НОО.**

По Стандарту ФГОС ОВЗ будут действовать:

1. АООП НОО

2. 2.Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) для детей с ОВЗ, имеющих инвалидность.

**В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ
положены**

- деятельностный подход и**
- дифференцированный подход**

Требования к структуре, условиям и результатам освоения АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Стандарт учитывает особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью.

Стандарт является основой объективной оценки образования учащихся с умственной отсталостью и соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

Нормативный срок освоения АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант С) составляет **12 лет** (подготовительный класс (0)–XI классы).

- Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет **35 минут**.
- При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.
- Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.
- Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1-м классе — 33 недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- Для учащихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
- Обучение в подготовительном (0) классе является обязательным и имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить:
- формирование у учащихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;
- формирование у учащихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний детей о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- уточнение варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Назначение Стандарта

Стандарт общего образования учащихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни .

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
-
- государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью ;
- нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- формирование основ их гражданской идентичности;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с умственной отсталостью.

ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Адаптированная основная программа представляет собой комплекс следующих характеристик образования:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- **АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью** – это программа, которая *учитывает* :
 - особенности психофизического развития;
 - индивидуальные возможности;
 - особые образовательные потребности.
- *Обеспечивает* комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- (АООП для учащихся-инвалидов с умственной отсталостью дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида)

- АООП для учащихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП.

ФГОС для учащихся с умственной отсталостью позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп учащихся два варианта АООП (**варианты С и D**), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации.

-
- Реализация основной адаптированной программы (**вариант С**) предполагает, что учащийся с умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в сроки, которые определяются Стандартом.
-
- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП общего образования для учащихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (подготовительный (0)-4 классы)							
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
	1.3. Устная речь	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	20
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>
ритмика		1	1	1	1	1	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	20
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный недельный учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (5-11 классы)									
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5	6	7	8	9	10	11	Всего
<i>Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	4	4	4	3	2	2	24
	1.2. Чтение	4	3	3	3	3	3	3	22
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	2	2	24
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	-	-	-	-	-	-	1
	3.2. Естествознание	-	2	2	2	1	-	-	7
	3.3. География	-	2	2	2	1	-	-	7
4. Человек	4.1. Основы социальной жизни	1	1	1	1	2	2	2	10
	4.2. История отечества	-	-	1	2	2	2	2	9
	4.3. История и культура родного края	1	1	1	1	1	-	-	5
	4.4. Обществоведение	-	-	-	-	-	1	1	2
	4.5. Этика	-	-	-	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	1	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	8	8	10	14	14	66
Итого		27	28	29	30	30	31	31	206
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	3	3	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	34	34	225
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	10	70
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	5	5	35
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	5	5	35
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	5	35
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	44	44	295

Кадровые условия реализации АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью

- *Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.*
- В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить:
- учителя-олигофренопедагоги;
- воспитатели, учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре;
- социальные педагоги;
- музыкальный работник;
- медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.