

Канд. пед. наук, доцент кафедры специальной  
педагогике и психологии «АлтГПУ»  
Ковалева А.С.



**Психолого-педагогическая  
характеристика обучающихся  
с задержкой психического  
развития**



Эта категория **детей с трудностями в обучении** испытывающая в силу различных **биологических и социальных причин** стойкие затруднения в усвоении образовательных программ, при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Они имеют негрубые (слабо выраженные) **отклонения в функционировании центральной нервной системы**, оказывающие негативное влияние на **школьную и социальную адаптацию ребенка**.





## **Задержка психического развития –**

это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом

формирования психических

- функций и личности ребенка.

- ЗПР конституционального происхождения.
- ЗПР соматогенного происхождения.
- ЗПР психогенного происхождения.
- ЗПР церебрально-органического генеза.



## **Задержка психического развития конституционального происхождения**



В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты **эмоционально-личностной незрелости**. Инфантильность психики часто сочетается с **инфантильным типом телосложения**, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в **поведении**. Снижена **мотивация** в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.



## **Задержка психического развития соматогенного гене́за**



• Детей характеризуют явления стойкой **физической и психической астении**. Наиболее выраженным симптомом является **повышенная утомляемость** и **истощаемость, низкая работоспособность**.

## **Задержка психического развития психогенного генеза**



Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают **нарушения в эмоционально-волевой сфере**, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, **страдает поведенческая сфера.**



## **Задержка психического развития церебрально-органического генеза**

Программа 7.2



Этот вариант ЗПР, характеризующийся **первичным нарушением познавательной деятельности**, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.



Этот вариант ЗПР характеризуется **замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер** с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов, низким уровнем развития игровой деятельности.





**Основные особенности психических функций и процессов детей:**

- **1. Замедленный темп развития**
- 2. Быстрая истощаемость психических функций**
- 3. Низкая продуктивность и произвольная регуляция психических процессов**

## **Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

- **Недостаточная познавательная активность** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- **Отставание в развитии психомоторных функций**, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.
- **Сниженная способность к приему и переработке перцептивной информации**





- **Недостаточность** объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия
- **Незрелость** мыслительных операций.
- **Задержанный темп формирования** мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания
- **Недостатки** всех свойств внимания
- **Задерживается** формирование саморегуляции



**Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.





***Задержка в развитии и своеобразии  
игровой деятельности. У***

**дошкольников с ЗПР недостаточно  
развиты все структурные**

**компоненты игровой деятельности:**

- снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.



## **Недоразвитие речи носит системный характер:**

- отставание в овладении речью как **средством общения** и всеми компонентами языка;
- бедность, недифференцированность **словаря**;
- выраженные недостатки **грамматического строя речи**: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;





- лабость **словесной регуляции** действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии **фразовой речи**, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании **звуко-слогового строения слова**, состава предложения;
- недостатки устной речи и **несформированность функционального базиса письменной речи** обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки **семантической стороны**, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста





## Особенности восприятия:

- недостаточность произвольного выделения деталей;
- низкая произвольная регуляция;
  - недостаточное различение информационной структуры воспринятого.



## Особенности памяти:



- произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- сохранность механической памяти

# Особенности эмоционально-волевой сферы:



- слабость волевых процессов;
- эмоциональная неустойчивость;
- импульсивность/вялость, апатичность;
- возможны синдромы гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги.





## Межличностные отношения

характеризуются:

- эмоциональной нестабильностью;
- неустойчивостью;
- инфантильностью в деятельности и поведении;
- учебная мотивация слабо выражена или полностью отсутствует.

Мозг, хорошо  
устроенный,  
• стоит больше,  
чем мозг, хорошо  
наполненный.

Мишель де Монтень

