

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Н.В. Николаенко
Протокол №2
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.В. Титов
Приказ №208
от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FF8FE178C0EBA8C0A8E064D72476B3E7
Владелец: Титов Виталий Владимирович
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Хочу всё знать»
на 2023-2024 учебный год
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Парамзина Лариса Николаевна

Кытманово
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» разработана для второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной организации является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает работа по дополнительному образованию.

Программа реализуется по дополнительной программе обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7-8 лет.

Программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Программа «Хочу все знать» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программе предметного курса «Окружающий мир». Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира.

Форма проведения занятий – групповая, традиционные, комбинированные и практические занятия, выставки, опыты и другие занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Методы обучения.

- ✓ Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- ✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.
- ✓ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
 - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы в группах.
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов как в начальном звене, так и в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
 - прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
 - прививать интерес к исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа выстроена на диалогично-деятельностном подходе, при знакомстве с которым учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь

спектр требований к научному исследованию. Программа ориентирована на формирование исследовательского стиля мышления младших школьников, на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Содержание

Содержание программы способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- ✓ использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- ✓ умение разглядеть проблему в привычном;
- ✓ способность найти новое применение объекту;
- ✓ умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Знакомство с программой даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения данной программы в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основное содержание:

1. Разговор о здоровом и правильном питании

Задачи:

- ✓ Познакомятся с слагаемыми здорового питания;
- ✓ Узнают о важности витаминной .
- ✓ Научатся работать с художественной литературой.

2. Зеленая лаборатория.

Задачи:

- ✓ Познакомятся с овощными культурами.
- ✓ Рассмотрят, изучат с помощью источников информации овощные культуры, определяют их целебные свойства.
- ✓ Научатся дизайнерскому оформлению огорода на окне.
- ✓ Научатся подмечать пользу и красоту витаминной зелени зимой.
- ✓ Научатся презентовать результаты работы по исследовательской деятельности.

3. Тайны вещества

Задачи:

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная», Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- ✓ Раскрыть роль и значение воды в природе
- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Учебный план:

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Разговор о здоровом и правильном питании	5	3	2
2	Зеленая лаборатория	19	3	16
3	Тайны вещества	8	1	7
4	Итоговое занятие	1		1
Итого		33	7	26

Планируемый результат

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- ✓ способы получения и обработки информации, основные источники информации;

- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ химический состав и свойства воздуха;
- ✓ значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ овощные культуры;
- ✓ свойства полезных растений;
- ✓ свойства воды;
- ✓ состав почвы (грунта);
- ✓ правила посадки и ухода за витаминной зеленью, смогут поддерживать условия ее выращивания;
- ✓ способы презентации исследования.

Учащиеся научатся:

- ✓ научатся подмечать пользу и красоту витаминной зелени зимой. У них сформируются знания и представления о росте и развитии растения в разных условиях. Ребята познакомятся с художественными произведениями, стихами, поговорками, загадками;
- ✓ научатся дизайнерскому оформлению огорода на окне;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✓ выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ делать выводы и умозаключения
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- ✓ самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- ✓ реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- ✓ без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- ✓ работать в коллективе, группе;
- ✓ презентовать работу общественности

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Рекомендуемый перечень средств обучения и воспитания Центра образования «Точка роста»	Форма контроля
Модуль «Разговор о здоровом и правильном питании»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, анкетирование	1	гербарии	
2	Полезная и «вредная» еда.	Беседа, дискуссия	1		
3	Оформление выставки художественной литературы о здоровом питании	Тематическая выставка	1		
4.	Конкурс рисунков, аппликаций «Правильное питание- залог здоровья»	Практическое занятие	1		Выставка рисунков
5	Беседа о важности выращивания зелени, о ее полезных свойствах (лук, петрушка, салат). Чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки, сказки) о луке и других овощах	Круглый стол	1		
Модуль «Зеленая лаборатория»					
6	Знакомство с овощными культурами.	Беседа, дискуссия	1	гербарии	
7	Дизайнерские решения оформления огорода на окне. Составляется таблица по выращиванию витаминной зелени.	Практическое занятие	1		
8	Подготовка информации: Лук. История культуры. Строение. Условия выращивания	презентация	1		
9	Рассматривание семян лука, лука севка, лука репки, петрушки, салата	Практическое занятие с элементами экспериментирования	2	лупа	
10	Строение луковицы.	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1	Учебный микроскоп	
11	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1	Учебный микроскоп	
12	Производится посадка лука в 3 емкости: 1-стакан с водой;2- ящик с землей ;3-стакан , помещенный в	Практическая работа	1		

	пакет из светонепроницаемой бумаги, петрушки, салат				
13	Наблюдение за рассадой. Правила ухода. Заполнение дневника наблюдения	Практическое занятие с элементами исследования	1		
14	Экскурсия в школьную столовую	Беседа «Лук- зеленый друг»	1		
15	Исследовательская работа «Чем полезна витаминная зелень»	Практическое занятие с элементами исследования	1		
16	Работа с источниками информации. Подготовка отчета по исследованию.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
17	Дидактические игры («Где растет», «Что лишне», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть»,	игра	1		
18-20	Наблюдение за ростом витаминной зелени. Результаты эксперимента фиксируют в рисунках, таблицах, поделках. Конкурс стихов и загадок	Практическая работа	3		
21	Беседа «Первая зелень»	Круглый стол	1		
22	Конкурс рисунков «Огород- круглый год»	Коллективная работа	1		Выставка рисунков
23-24	Инсценирование сказки «Лучок-золотой бочок». Посещение детского сада «Улыбка» с инсценированной сказкой	групповая	2		
Модуль «Тайны вещества»					
25	Роль и значение воды в природе.	Групповое занятие с элементами исследования	1	DVD -фильм	
26	Имеет ли вода форму, цвет и запах.	Групповое занятие с элементами исследования	1	Цифровая лаборатория по биологии	
27	Творческое задание « Все о воде»	Индивидуальное исследование	1		
28	Что такое воздух. Химический состав и свойства воздуха.	Занятие с элементами исследования.	1		
29	Работа с интернет-источниками «Кому нужен воздух?»	Практическое занятие с элементами исследования	1		
30	Измерение температуры воздуха в классе	Практическое занятие с элементами исследования	1	Модульная система	
31	Оформление творческих работ «Как мы растили витамины» .	Практическое занятие	1		выставка
32	Создание фотоальбома «Витамины на грядке»	Практическое занятие	1		
33	Итоговое занятие		1		Совместное

Информационно – методическое обеспечение

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2010
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения школьников»
Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров»
г. Самара 20013г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность школьников». Издательство
«Аркти» Москва 2012г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система
работы» Волгоград: Учитель, 2017г.
5. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская
энциклопедия, 2017 г.

Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/produ>

