

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено

Педагогический совет  
Протокол № 2  
от 27 августа 2024 г.

Утверждено

Директор \_\_\_\_\_  
Титов Виталий Владимирович  
Приказ № 208  
от 29 августа 2024 г.

Титов Виталий Владимирович  
ч

Подписано цифровой подписью: Титов Виталий Владимирович  
Дата: 2024.08.29 15:41:41 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
**«Мир вокруг нас»**  
на 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Мельникова Татьяна Геннадьевна

Кытманово  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Мир вокруг нас» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Программа кружка «Мир вокруг нас» способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

Деятельность кружка организована в рамках общекультурного направления.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа «Мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими материалами занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и предыдущим, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

### *Формы и средства контроля.*

Формы учебных занятий в кружке различны: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачами руководителя кружка является:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- способствовать развитию личностных компетентностей у обучающихся;
- формировать у обучающихся целостную систему представлений, понятий, умений и навыков;
- проводить мониторинг сформированности познавательного интереса учащихся.

#### 1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формами контроля сформированности представлений об окружающем мире являются:

- соревнования, турниры,
- интеллектуальные игры,
- конкурсы, викторины,
- изобразительные работы, выставки

### *Планируемые результаты:*

3 класс:

### Предметные результаты

3 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### Предполагаемые результаты реализации программы

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3ч.)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое  
Энергия. Как происходит превращение энергии.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (4ч.)

Планета, охваченная жизнью.  
О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает.  
Солнце – источник энергии.  
Интеллектуальный марафон «загадочная планета»

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные загадки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,

РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Памятники Алтайского края»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п\п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>			3ч.
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1		1
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.		1	1
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1	1
	<b>ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ</b>			4ч
4	Живая оболочка планеты.	1		1
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.		1	1
6	Солнце - как источник энергии.		1	1
7	КВН «Планета загадок»	1		1
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	1		4ч.
8	Цепи питания		1	1
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		1
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».			1
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>			5ч.
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1	1

13	О братьях наших меньших.	1		1
14	Рыбы и их многообразие.	1		1
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		1
16	Проект «Сохраним красоту природы»		1	1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА			3ч
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1		1
18	Моя Родина – Россия!	1		1
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.		1	1
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР			13 ч.
20	Откуда пошла земля Русская!	1		1
21	Ледовое побоище.	1		1
22	Слово о полку Игореве.		1	1
23	Московское государство.	1		1
24	Московский Кремль.	1		1
25	Смутное время в России.	1		1
26	Преобразования Петра I	1		1
27	Екатерина Великая	1		1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		1
29	Отечественная война 1812 года.	1		1
30	Император Александр II	1		1
31	Времена Советской власти и СССР.		1	1
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		1	1
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ			2ч
33	Российская Федерация		1	1
34	Проект «Памятника Алтайского края»		1	1
	Итого			34ч