

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета

 А.Е.Сяпин  
«11» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



В.В.Титов

Приказ № 57 от 04.04.2022

### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кытмановской средней общеобразовательной школы №1

Кытманово 2022

Председатель комиссии:

 В.В. Титов

Директор школы

Члены комиссии:

 А.Е. Сяпин

Председатель  
Управляющего совета  
Заместитель директора  
по УМР

 Н.В. Николаенко

Заместитель директора  
по УМР

 О.И. Ащеулова

Заместитель директора  
по УВР

 А.И. Абросимова

Руководитель  
структурного  
подразделения  
Завхоз

 Р.Н. Ромнова

 Д.М. Любимов

Заведующая БИЦ

 Т.Н. Малкова

 И.Д. Царёва

Педагог-психолог

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кытмановской средней общеобразовательной школы № 1, протокол № 8 от 01.04.2022

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС ОВЗ и УО - федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

СИПР- специальная индивидуальная программа развития;

СанПиН – санитарные правила и нормативы;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

УУД – универсальные учебные действия;

СДП – системно - деятельностный подход;

Школьный ППк –школьный психолого-педагогический консилиум;

ППМС – помощь – психолого- педагогическая медико-социальная помощь;

ИБЦ – информационно-библиотечный центр;

ОДНКНР – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

ОРКСЭ – «Основы религиозных культур и светской этики»;

МГН – маломобильные группы населения;

ЛФК – лечебная физическая культура;

АРМ – автоматизированное рабочее место;

ФГ – функциональная грамотность.

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ Кытмановская СОШ № 1 ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю. Процедуру самообследования МБОУ Кытмановской СОШ №1 регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

— Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

На региональном уровне:

Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы «Об утверждении локальных актов, регламентирующих деятельность школы» от 22.01.2018 №14;

- приказ директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании по итогам 2021 года» от 12.01.2022 № 3;

- приказ директора школы «Об утверждении отчета по самообследованию за 2021 год» от 04.04.2022 № 57.

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### 1.1. Общие сведения об организации

Наименование Образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Титов Виталий Владимирович
Адрес учреждения	659240, Алтайский край, Кытмановский район, с. Кытманово, ул. Комсомольская, 41
Телефон, факс	8(385-90) 2-21-59; 8(385-90) 2-25-59
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ktsoch1@mail.ru">ktsoch1@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Кытмановский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Кытмановский район исполняет Комитет администрации Кытмановского района по образованию
Дата создания	01.07.2002 г.

История общеобразовательного учреждения насчитывает более 80 лет. До 1924 года в с. Кытманово была трехклассная школа. Работал один учитель, была одна классная комната и квартира учителя в одном доме. С 1924 года школа стала 4-х классной, а с 1925 года она стала называться Кытмановской опорной школой с 7 - летним обучением. К началу 1927 года в школе уже 8 учителей и 140 учащихся. В 1932 году было построено типовое здание средней школы, оно было 2-х этажным. В 1934-1935 учебном году

школа была реорганизована в среднюю с 9-летним образованием. Первый выпуск девятилетки состоялся в 1936 году. Первый выпуск десятилетки состоялся в 1941 году. Школа выпустила в этот год 5 человек. В 1980 году было построено новое здание школы. В разные годы в общеобразовательном учреждении обучалось от 370 до 900 человек.

Форма учреждения: МБОУ Кытмановская СОШ №1 является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением.

МБОУ Кытмановская СОШ №1 руководствуется в своей деятельности Уставом, имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность, имеет свидетельство о государственной аккредитации.

1.2. Информация о руководящих работниках МБОУ Кытмановской СОШ 1 представлена в Приложении 1.

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения: дата регистрации: 15 марта 2019 года зарегистрирован в Межрайонной ИФНС № 15 по Алтайскому краю. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет дата регистрации: - .

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001085269 дата регистрации 26.11.2002 г. ОГРН 1022202103296.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003595934 дата регистрации 04.06.1999 г. ИНН 2255001910.

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 366850 дата регистрации 15.04.2013 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: «Договор о взаимодействиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с Учредителем» дата 19.03.2014 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0000371 регистрационный № 065 дата выдачи 07.04.2013г. срок действия бессрочно (с тремя приложениями).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000487 регистрационный № 290 дата выдачи 12.05.2014 г. срок действия 12 лет (с тремя приложениями).

Основная образовательная программа начального общего образования приказ №111 от 19.05.2017.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) приказ №138 от 28.08.2015.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС) приказ №111/1 от 30.08.2013.

Основная образовательная программа среднего общего образования приказ №111/1 от 30.08.2013 г.

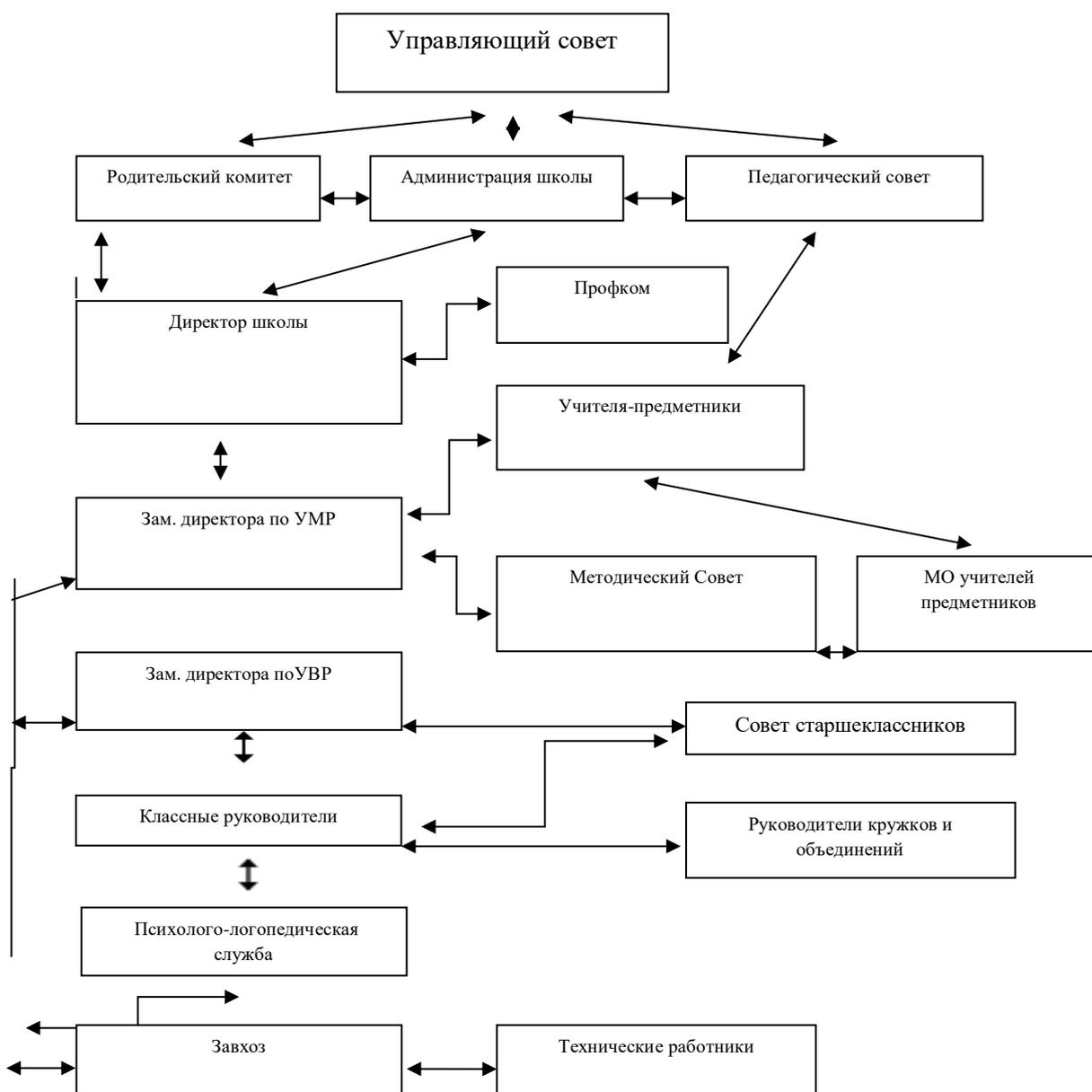
### **Выводы и рекомендации по разделу**

Данные нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Необходимо провести работу по анализу и внесению изменений в содержание основных образовательных

программ. В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

## Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и действующими локальными актами школы. Структурно-функциональная модель управления создана с учетом специфики общеобразовательного учреждения и направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Процесс управления строится по линейно-функциональному типу. В процессе управления используются следующие виды взаимодействия: исполнения прямых функциональных обязанностей и согласование, как по горизонтальным, так и по вертикальным связям.



**Уровень Управляющего совета:** согласование нормативно-правовых документов, определение приоритетных направлений развития ОУ.

**Уровень директора:** управление осуществляется через работу педсовета, совещания при директоре, распоряжения и приказы директора.

**Уровень заместителей:** управление осуществляется через работу малого педсовета, методического совета, постоянно действующих семинаров, аттестационной комиссии.

**Уровень учителей:** при управлении используется делегирование некоторых задач и полномочий учителям высшей и первой категории. Управление осуществляется через методические объединения классных руководителей, учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, учителей, работающих на доверии, а также производственные совещания работников школы.

**Уровень обучающихся:** управление осуществляется через Совет старшеклассников, детское объединение российское движение школьников (РДШ)

**Уровень родителей:** управление осуществляется через Управляющий совет школы, классные родительские комитеты, классные и общешкольные родительские собрания.

На базе Учреждения проводятся плановые мероприятия: муниципальные семинары по методическим темам с учителями предметниками, заместителями директоров школ, заседания методических объединений учителей, спортивные соревнования, предметные олимпиады, и т.д. Школа является пунктом проведения ГИА-9 для выпускников школ Кытмановского района.

В соответствии с Постановлением Администрации Кытмановского района Алтайского края № 233 от 05.09.2018 Улус-Тарабинская НОШ – филиал МБОУ Кытмановской СОШ №1 была закрыта на консервацию. Поэтому с этого времени никаких мероприятий, связанных с образовательным процессом, в данном филиале не осуществляется.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Данная система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, во многом соответствует запросам участников образовательного процесса. Необходимо:

- продолжать работу по взаимодействию с родителями в решении вопросов, связанных с образовательным процессом;
- обеспечить работу по снижению финансовых затрат, связанных с обслуживанием зданий и сооружений Ново-Озернинской НОШ – филиала МБОУ Кытмановской СОШ №1;
- осуществлять контроль за инфраструктурой Улус-Тарабинской НОШ – филиала МБОУ Кытмановской СОШ №1.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся.**

Количество обучающихся в школе на 31 декабря 2021 года

Общее: 415 учащихся (19 классов -комплектов)

I уровень обучения:(1-4 классы) -169 обучающихся (10 классов -комплектов);

II уровень обучения: (5-9 классы) - 211 обучающихся (9 классов-комплектов);

III уровень обучения: (10-11 классы) - 49 обучающихся (2 класса-комплекта).

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

##### **Образовательная программа школы**

МБОУ Кытмановская СОШ № 1 реализует образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по ФГОС.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по ФГОС.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) по ФГОС.

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) (вариант 7.1), (вариант 7.2) по ФГОС ОВЗ.

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2) по ФГОС УО.

Образовательные программы разработаны на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Целью образовательных программ** является достижение выпускниками планируемых результатов:

- знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение оптимального уровня образования, который характеризуется способностью использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

- реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

##### **Принципы и подходы к реализации образовательной программы:**

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

#### **Сроки освоения образовательных программ:**

- программа начального общего образования - 4 года;

- программа основного общего образования - 5 лет;

- программа среднего общего образования 2 года;

#### **Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:**

1. Ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

2. Родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

3. Общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

#### **В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:**

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**Структура** основной образовательной программы МБОУ Кытмановская СОШ №1 соответствует структуре примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и требования ФГОС. Содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы и способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования и среднего общего;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы, описывает условия реализации образовательной программы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы.

Перед педагогическим коллективом стоит цель:

- создание условий для получения качественно-нового образования: формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самообразованию, воспитание активной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность.

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2. Развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей.
3. Формирование ключевых компетенций у педагогов и учащихся.
4. Развитие творческого потенциала учителя и ученика через участие в конкурсах.
5. Формирование и оценивание функциональной грамотности учащихся.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой;
- использования ИКТ в образовательном процессе.

В основной школе осуществляется предпрофильное обучение, введены элективные курсы: предметно-ориентированные, профориентационные, межпредметные. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учебном плане школы предусмотрен предмет «Индивидуальный учебный проект», предметная область «Индивидуальный проект».

### **Социальный состав родителей на 31 декабря 2021 года**

Всего родителей 684 человека

**Неработающие родители - 88**

Неработающие родители оба – 3 семьи (6 человек)

**Образование родителей**

Неполное среднее – 54 человек,

Среднее – 164 человека,

Среднее профессиональное – 69 человек,

Среднее специальное – 217 человек,

Высшее – 169 человек,

**Материальное состояние семей**

Уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму – 230 семей,

Уровень доходов ниже реального прожиточного минимума 156 семей.

**Семьи по наличию родителей**

Всего семей - 354

Воспитываются в полных семьях – 293 человека,

В неполных семьях – 93 человека,

В том числе:

С одинокой матерью - 26 человек,

Матерью, находящейся в разводе 52 человека,

Матерью вдовой – 12 человек,

Отцом, находящемся в разводе – 6 человека,

Отцом-вдовцом – 0 человек,

Опекуном – 9 человек,

Родителем-инвалидом – 1 человек,

Детский дом – 18 человек

Дети, проживающие не с родителями – 4 человека,

### **По количеству детей**

С одним ребенком – 96

С двумя детьми - 172

С тремя детьми - 90

Более 3-х детей - 34

Семьи группы риска – 4

За период с января по декабрь 2021 года в МБОУ Кытмановской СОШ №1 проведено 19 классных родительских собрания (+ 10 онлайн), 2 групповых, одно общешкольное (офлайн). Проведены традиционные мероприятия, такие как День знаний, день здоровья, день учителя, месячник пожилого человека, месячник здорового образа жизни, месячник патриотической работы. Участвовали в мероприятиях, организованных МБУ ДО "Центр спорта и творчества Кытмановского района", МБУ ДО "Кытмановская ДШИ", детской и районной библиотеками. Проведены мероприятия, посвященные годовщине великой победы. В Российском движении школьников по итогам работы вошли в 10 лучших школ края.

Результативностью воспитательной работы можно считать высоким: стабильный уровень воспитанности обучающихся, снижение числа курящих учащихся, активное участие учащихся не только в делах школы, но и района, и края.

На 31 декабря 2021 года в школе работают 51 объединение по ФГОС различной направленности, в которых задействованы 100% учащихся 1-4 классов и 96% 5-10 классов. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением и рекомендациями АИРО.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, образовательная программа МБОУ Кытмановской СОШ № 1 – это маршрут, на котором происходит социализация личности, вместе с тем – это нормативный документ, в котором определены цель, задачи, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в части требований к структуре, к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Необходимо осуществлять работу по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Деятельность школы осуществлялась согласно утверждённым годовым календарным учебным графикам МБОУ Кытмановской СОШ № 1 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы. В соответствии с графиком была выстроена траектория образовательного процесса, от которой существенных отклонений не было. Годовые календарные учебные графики МБОУ

Кытмановской СОШ № 1 в 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы включили в себя следующую информацию:

- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- режим работы для образовательного учреждения.

Учебные планы МБОУ Кытмановской СОШ №1 в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах, реализующих основную образовательную программу на всех уровнях общего образования, определяли максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяли учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступали одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

В учебных планах на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год сохранена номенклатура обязательных предметов, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы. Распределение учебных часов осуществляется на основе следующих положений:

1. Содержание образования на всех трех уровнях обучения определяется концептуальными идеями, на которых базируется деятельность школы в целом: дать базовые знания, создать условия для выбора профиля дальнейшего обучения учащихся на основе их социального самоопределения.
2. Содержание образования в начальной школе является определяющим с точки зрения формирования у школьников прочных навыков учебной деятельности; овладения детьми устойчивой речевой и математической грамотностью; развития познавательных и коммуникативных способностей.
3. Целью основной школы является формирование и развитие познавательных интересов школьников, позволяющих им определить области научных знаний, в рамках которых может состояться профессиональное самоопределение.
4. Старшая школа призвана обеспечить качественное обучение учащихся с учетом их потребностей, склонностей и дальнейшего профессионального самоопределения.
5. На всех уровнях обучения соблюдается преемственность в обучении. Учебные планы соответствуют целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.
6. Объем учебного плана соответствует допустимой учебной нагрузке. Учебный план школы ориентирован на 35 учебных недель в год для 2-8,10 классов, на 34 учебных недели в год для 9 и 11 классов, 33 учебные недели для 1-х классов.
- 6.1. Продолжительность учебной рабочей недели в 2020-2021 учебном году:
  - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 3, 8 – 11 классах;

- 6-ти дневная рабочая неделя в 4-7 классах МБОУ Кытмановской СОШ №1 и 4 классе Ново-Озернинской НОШ – филиала МБОУ Кытмановской СОШ №1;

Продолжительность учебной рабочей недели в 2021-2022 учебном году:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 3, 5 – 11 классах;  
- 6-ти дневная рабочая неделя в 4аб классах МБОУ Кытмановской СОШ №1 и 4 классе Ново-Озернинской НОШ – филиала МБОУ Кытмановской СОШ №1;

6.2. Регламентирование образовательного процесса на день:

6.2.1. Учебные занятия организуются в две смены:

- в 1, 4, 5-11 классах в первую смену,  
- во 2-3 классах МБОУ Кытмановской СОШ №1 во вторую смену.

Обучение организуется в классно-урочной системе.

7. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Для 9-х классов предусмотрено введение предпрофильной подготовки. В 10 и 11 классах за основу взят учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

### **Учебный план начального общего образования в 1-4-х классах на 2020-2021 учебный год (ФГОС 2009)**

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;  
- формируются универсальные учебные действия;  
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

В школе начального общего образования в 1-4 классах обучение ведется по трем образовательным программам: «Школа 21 века», «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Базисный учебный план начального общего образования в 1-4-х классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ Кытмановская СОШ №1 использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, родному языку и литературному чтению на родном языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, ОРКСЭ, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кытмановской СОШ №1.

Учебный план включает в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в I-IV классах в объеме 5 часов в неделю. Изучение русского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте», включающим чтение и письмо.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I-IV классах в объеме 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 1 классах в объеме 1 час в неделю, во 2-4 классах по 0,5 ч. в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается во 2-4 классах по 0,5 ч. в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во II- IV классах по 2 часа в неделю. Выбор для изучения конкретного языка (английский или немецкий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным, изучается в I-IV классах по 2 часа в неделю. В его содержание введен учебный материал по основам безопасности жизнедеятельности. Интеграция ОБЖ в курс «Окружающего мира» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащихся и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

На изучение предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю в I-IV классах. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается по 2 часа в неделю в I-IV классах. На преподавание учебного предмета «Технология» в I – IV классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в I - IV классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классах по 1 часу в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

### **Учебный план начального общего образования в 1-4-х классах на 2021-2022 учебный год (ФГОС 2021г.)**

Учебный план включает в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в I-IV классах в объеме 5 часов в неделю. Изучение русского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте», включающим чтение и письмо.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I-IV классах в объеме 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во II- IV классах по 2 часа в неделю. Выбор для изучения конкретного языка (английский или немецкий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество) является интегрированным, изучается в I-IV классах по 2 часа в неделю. В его содержание введен учебный материал по основам безопасности жизнедеятельности. Интеграция ОБЖ в курс «Окружающего мира» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащихся и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

На изучение предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю в I-IV классах. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается 2 часа в неделю в I-IV классах. На преподавание учебного предмета «Технология» в I – IV классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в I - IV классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классах по 1 часу в неделю.

### **Учебный план основного общего образования в 5-9 классах на 2020-2021 учебный год (ФГОС 2009)**

Учебный план включает в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и ОДНКНР.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V-IX классах в объеме 5, 6, 4, 3 и 3 часов в неделю соответственно, «Литература» - в объеме 3 часа в неделю в 5,6 и 9 классах и 2 часа в неделю в 7 и 8 классах.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю, в 6-9 классах в объеме 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Родная литература» изучается в 6-9 классах в объеме 0,5 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V- IX классах по 3 часа в неделю. Выбор для изучения конкретного языка (английский или немецкий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История России» и «Всеобщая история» изучается в V- IX классах в объеме 2 часов в неделю, «Обществознание» в VI-IX классах в объеме 1 час в неделю, «География» и «Биология» в V- VI по 1 часу в неделю, в VII- IX классах по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-6-х классах отводится по 5 часов в неделю. В 7 классах ведется преподавание алгебры в объеме 3 часов и геометрии в объеме 2 часов. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

В 7 классе вводится предмет «Информатика» в объеме 1 часа и «Физика» в объеме 2 часов. В 8 классе вводится предмет «Химия» в объеме 2 часов.

Учебные предметы «Музыка» изучается по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю в 5-8 классах, «Технология» - 2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в неделю в 7-8 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в V- IX классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет ОДНКНР изучается в V классе в объеме 1 час в неделю, в VI-VII классах преподается модульно через предмет история.

В 9-х классах 0,5 часа компонента образовательного учреждения используются для реализации курса: «Предпрофильная подготовка: проблема выбора» и 0,5 часа на ведение курса «Индивидуальный проект: от замысла до реализации».

Учебный план уровня основного общего образования делает акцент на формирование общеучебных умений и навыков, культуры устной и письменной речи.

### **Учебный план основного общего образования в 5-9 классах на 2021-2022 учебный год (ФГОС 2021г.)**

Учебный план включает в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V-IX классах в объеме 5, 6, 4, 3 и 3 часов в неделю соответственно, «Литература» - в объеме 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классах и 2 часа в неделю в 7 и 8 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V- IX классах по 3 часа в неделю. Выбор для изучения конкретного языка (английский или немецкий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек.

Учебный предмет «История» изучается в V- IX классах в объеме 2 часов в неделю, «Обществознание» в VI-IX классах в объеме 1 часа в неделю, «Биология» в V- VII классах по 1 часу в неделю, а в VIII-IX классах по 2 часа в неделю. «География» в V- VI классах по 1 часу в неделю, а в VII-IX классах по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-6-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 7-9 классах в объеме 6 часов в неделю. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

В 7 классе вводится предмет «Информатика» в объеме 1 часа и «Физика» в объеме 2 часов в 7-8 классах и в объеме 3 часов в 9 классе. В 8 классе вводится предмет «Химия» в объеме 2 часов в неделю.

Учебные предметы «Музыка» изучается по 1 часу в неделю в 5-8 классах и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю в 5-8 классах, «Технология» - 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в V- IX классах по 3 часа в неделю.

За счет школьного компонента ведутся факультативные курсы: «Финансовая грамотность» и «Секреты грамотной речи» в 5 классах в объеме 1 час в неделю; «Черчение» преподается в 6-7 классах по 1 часу в неделю.

### **Учебный план основного общего образования (ФГОС 2009) в 10-11 классах**

Учебный план включает в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю, «Литература» - в объеме 3 часа в неделю, «Родной язык» изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часов в неделю, «Обществознание» в объеме 2 часов в неделю, «Биология» и «География» в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 10-11-х классах отводится по 4,5 часа в неделю: 3 часа на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» и 1,5 часа на изучение курса «Геометрия».

Учебный предмет «Информатика» ведется в 10-11 классах в объеме 1 часа, «Физика» в объеме 2 часов, «Химия» в объеме 2 часов в неделю.

В 10-11 классах ведется учебный предмет «Астрономия» по 1 часу в 10 классе во втором полугодии и по 1 часу в первом полугодии в 11 классе.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 10-11 классах предусмотрен третий час физической культуры.

Ведется элективный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

На уровне среднего общего образования в 11 классе за счет школьного компонента усилен учебный предмет «Математика» (0,5 часа) для реализации авторской программы А.Г. Мерзляка, также учащимся предоставлена возможность выбора элективных учебных предметов (до 6 часов). Предметы и курсы по выбору развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Факультативные курсы не входят в перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Учебный план школы сохраняет базисный федеральный компонент содержания образования и отражает возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов через часы школьного компонента; не нарушает преемственности между ступенями образования и классами, так как основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ, а также государственного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования. Таким образом, учебный план школы разработан на основе ФГОС 2021 в 1-9 классах и ФГОС 2009 в 10-11 классах с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплен учебно-методической базой библиотеки,

учебных кабинетов, мастерских. Все часы, предусмотренные в федеральном базисном плане, распределены на учебные предметы в полном с ним соответствии.

### **Учебный план для детей с особыми образовательными потребностями**

Для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями разработан индивидуальный учебный план, в котором были учтены особенности физического и психического здоровья ребёнка. Работа с детьми проводилась не только с учителями на дому или в классах, но и при необходимости ребята имели возможность посещать специализированные кабинеты: психолога, логопеда, ЛФК, тренажёрный зал. Для данной категории детей в распоряжение постоянно предоставлены медицинский кабинет и отдельно – оборудованный туалет.

Абсолютное большинство ребят с особыми образовательными потребностями имеют отклонения в психическом развитии. Поэтому базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью для МБОУ Кытмановской СОШ № 1 наиболее актуален. В нём предусмотрен девятилетний срок обучения для получения детьми общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Во III - IV классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой. В V - IX классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и было введено трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включил общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В III - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучался: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводился на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (III - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (III -

VIII классы), ЛФК (III - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (III - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах были выделены часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливались в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока во III - IV классах - 40 минут, в V - IX классах - 45 мин.

Результат продвижения обучающихся в развитии определялся на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию были отведены часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия были использованы на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводились с небольшими группами обучающихся или индивидуально для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Занятия по трудовому обучению для ребят V - VIII классов осуществлялись с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача на базе ОУ.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах не превышал предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным

условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений, в школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение дополнительного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Выводы и предложения по разделу**

1. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам, гарантирующим необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное использование учебной и художественной литературой обучающимися обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
2. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования, как в общеобразовательных классах, так и по индивидуальному учебному плану. В школе предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. В школе внедряются технологии обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы при его гарантированной финансовой доступности.
4. Работа ППМС-службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы, наличие одного спортивного зала не позволяет качественно проводить уроки физической культуры (при трех часах в неделю), пока нет возможности проводить занятия в начальной школе в одну смену (не хватает кабинетов); при наличии оборудованного кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов, в школе нет специалиста, который квалифицированно мог бы организовать работу.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	34	42	43
Среднее общее образование	11	29	11
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	17	6	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16	26	30
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	8	17	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных	3	10	13

рабочих, служащих; - специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	2	1
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	11	29	23
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Значительная часть выпускников МБОУ Кытмановской СОШ №1 11 классов поступают в ВУЗы. Качество подготовки старшеклассников в школе находится на достаточно высоком уровне. Необходимо сохранять достигнутые показатели и усилить работу над педагогической профориентацией выпускников.

Большое количество выпускников 9 классов уходят в организации среднего профессионального образования, что негативно влияет на финансирование школы в будущем. Необходимо проводить работу по развитию потенциала у тех учащихся, которые способны получать среднее общее образование в школе.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Коллектив педагогических работников школы составляет 35 человек (с учётом администрации), из них высшее образование педагогической направленности имеют 28 человек, что составляет 80 %, среднее профессиональное – 7 человек (20 %).

Из 35 педагогических работников – 4 мужчины, 31 женщина.

По результатам аттестации 28 педагогических работников имеют категории, из них: имеют высшую квалификационную категорию 15 человек, первую квалификационную категорию 13 учителей.

Один педагог имеет знак «Отличник народного просвещения РФ»,

8 человек имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»,

3 человека – почетный знак «Почетный работник сферы образования РФ»

5 человек имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Молодых педагогов (до 30 лет) в МБОУ Кытмановской СОШ №1 работает 3, что составляет 8,6 %. В школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей: действует шефство-наставничество, создана и функционирует Педагогическая мастерская, «Школа молодого педагога», где молодые педагоги могут повышать свои профессиональные компетенции.

Ежегодно разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по закрытию вакансий.

В школе работают 9 учителей пенсионного возраста.

За последние три года прошли курсы повышения квалификации все учителя (100%). Банк данных прохождения курсов ПК педагогами МБОУ Кытмановская СОШ № 1 по состоянию на 31 декабря 2021 года представлен в Приложении № 2.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МБОУ Кытмановская СОШ №1 укомплектована педагогическими кадрами по предметам учебного плана, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Педагоги, которые ведут совмещенные предметы, прошли переподготовку по этим предметам.

Вакантным остаётся место учителя английского языка и учителя-логопеда. Необходимо продолжать работу по реализации комплексного плана мероприятий по закрытию вакансий, создавать качественные условия для методического роста и бытового комфорта молодых, вновь прибывших педагогов. Очень важно проводить активную профориентационную работу с выпускниками школы по выбору ими будущей профессии учителя.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив МБОУ Кытмановская СОШ №1 работал над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования».

Содержания методической работы соответствовало задачам, стоящим перед образовательной организацией:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогическим работникам;
- стимулировать повышение научно-теоретического, научно- методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями;
- создать систему непрерывного профессионального развития педагогов школы.

В 2021 году основными направлениями методической работы школы были:

1) Организационно-педагогическая деятельность. Она заключалась в планировании системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организации и проведению различных методических мероприятий для педагогов с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, задач общеобразовательного учреждения.

Данное направление работы осуществлялось через выявление профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа, самооценки и внешней оценки (по итогам ВШК, итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, посещения уроков и т.д.), для составления на основе анализа индивидуального плана профессионального развития педагога.

Результаты диагностики стали основой, для подготовки педагогических советов, работы Педагогической мастерской, семинаров, совещаний при директоре, для индивидуальной работы с каждым педагогом. Работа Педагогической мастерской в 2021 году была направлена на переход школы в рамках апробации на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. На заседании рассматривались вопросы составления рабочих программ учителями по обновленным стандартам, написания аналитической справки по каждому предмету, выявления особенностей тематического и поурочно-тематического планирования, внесения в рабочие программы блока воспитательной работы, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

Проводилась коррекционно-консультативная деятельность, которая заключалась в помощи педагогам вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать и скорректировать их устранение.

2) Методическое сопровождение молодых педагогов было организовано через шефство-наставничество, через их участие в работе муниципальной «Школы молодого педагога», через индивидуальное консультирование, моделирование, посещение и анализ уроков у педагогов высшей квалификационной категории.

Итогом этой работы стало участие молодого педагога - Кочетыгова Игоря Витальевича в региональной этапе конкурса «Педагогический дебют-2021».

Николаенко Мария Евгеньевна возглавляет ассоциацию молодых педагогов Кытмановского района и Заринского образовательного округа.

3) Оказание методической помощи педагогическим работникам при аттестации и в межаттестационный период.

Данное направление было реализовано через организацию участия педагогов школы в конференциях (очных и дистанционных), семинарах, вебинарах различного уровня, оказание методической и организационной помощи участия педагогов в конкурсах, проведении мастер-классов, распространении собственного педагогического опыта.

С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации заместителями директора по УМР Ащеуловой О.И. и Николаенко Н.В. по плану-графику аттестации учителей школы. Это помогло учителям успешно пройти процедуру аттестации и повысить свою квалификационную категорию, в 2021 году прошли процедуру аттестации по должности «учитель»: Черных О.М., Титова Я.Б. на

высшую квалификационную категорию, Николаенко М.Е., Фролова Н.В., Шурупова Л.И., Сидорова О.В. на первую категорию.

4) Методическое сопровождение учителей работающих с одаренными и мотивированными учащимися. Данное направление реализовывалось через работу педагогического коллектива по программе «Одаренные дети», где была организована целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся через урочную и внеурочную работу, педагоги готовили учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Эта работа имела положительную динамику участия и результативности учащихся школы в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

5) Новыми направлениями методической работы стали методическое сопровождение учителей работающих в «Точке роста» и сопровождение учителей, работающих по формированию функциональной грамотности учащихся.

В сентябре 2021 г. на базе школы начал свою работу Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа». Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации. Основной целью деятельности Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Педагоги, работающие в Центре прошли курсы повышения квалификации, для них были организованы и проведены семинары, мастер-классы по эффективному использованию цифрового оборудования на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, при проектной и исследовательской деятельности учащихся, были созданы материалы методического характера: методические рекомендации для составления рабочих программ по дополнительному образованию, программ внеурочной деятельности, рекомендации по использованию цифрового оборудования Центра. Появились новые возможности у педагогов, учащихся в формировании цифровых, естественно-научных компетенций, изменилась содержательная сторона предметных областей «Биология», «Химия», «Физика» в которую были введены новые образовательные компетенции учащихся.

С переходом школы, в рамках апробации, на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, в целях обеспечения реализации программы начального и основного общего образования, осуществлялось методическое сопровождение педагогов работающих по формированию функциональной грамотности учащихся. Структура школьных методических объединений учителей была изменена, педагоги работали в семи творческих группах по направлениям функциональной грамотности. Работу творческих групп

организовали педагоги, отвечающие за формирование направлений функциональной грамотности в школе. На заседаниях рассматривались вопросы особенностей заданий функциональной грамотности, методы и формы формирования ФГ на уроках и во внеурочной деятельности, организация мониторинга формирования ФГ учащихся, процедура оценивания ФГ. По каждому направлению ФГ были оформлены методические рекомендации, которые были размещены на официальном сайте школы в разделе функциональная грамотность.

б) Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, работа по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Такая работа, позволяет педагогам школы возглавлять и входить в состав многих муниципальных методических структур и групп: три педагога школы являются членами районного Методического совета (Абросимова А.И., Николаенко Н.В., Мельникова Т.Г.), два педагога аттестованные как краевые эксперты по государственному контролю (надзору) в сфере образования (Ащеулова О.И.), по государственному контролю качества образования (Николаенко Н.В.), четверо педагогов возглавляют ММО учителей (Любимова М.А., Чернобаев А.Ю., Мельникова Т.Г., Фомичева Т.В.), Черных Н.В., Любимова М.А. являются экспертами при проверке на ГИА работ учащихся по русскому языку, многие учителя являются экспертами при аттестации педагогов района, председателями и членами жюри при проверке и оценки олимпиадных работ учащихся, входят в консультативную группу для учителей-предметников. Фёдорова С.Н. на базе АИРО является членом лаборатории по сопровождению деятельностных практик учителей математики при кафедре математического образования, информатики и ИКТ. Педагоги школы распространяли свой опыт работы на краевом уровне в Осенней творческой даче "Фестиваль мастер-классов" (Абросимова А.И., Николаенко М.Е., Титова Я.Б., Фролова Н.В), по итогам работы творческой дачи заняли I место.

На базе школы работает муниципальная инновационная площадка по теме: «Школьная служба примирения», где команда взрослых и подростков, разрешает конфликтные ситуации конструктивным способом, снижает уровень агрессивности в школьном сообществе. Организовывали работу данной площадки Абросимова А.И., заместитель директора по УВР и Исакова Н.В. Работа в данном направлении способствовала введению инновации в образовательный процесс и снижению конфликтных ситуаций в школе.

7) Одним из направлений методической работы была работа педагогического коллектива по ФГОС ОВЗ и УО, в рамках которой совершенствовался урок в инклюзивном классе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ и УО, обеспечивалась коррекция нарушения развития и социальной адаптации. Педагогические работники руководствовались методическими рекомендациями, в которых был сделан вывод о том, что включение детей с ЗПР в среду нормально

развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Налажена работа школьного ПМПк. В рамках работы школьного ПМПк спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с такими детьми ведется регулярная планомерная работа. Дети, имеющие неудовлетворительные результаты по двум и более предметам, были направлены на ЦПМПк, им определена образовательная программа, они получили рекомендации для дальнейшего обучения.

Профессионально-личностный интерес, потребность в распространении педагогического опыта и принятие опыта других учителей послужили мотивом для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Фомичева Т.В., Фёдорова С.Н. приняли участие в конкурсе на получение денежного поощрения (50 тыс. руб.) лучшим учителям Алтайского края в 2021 году в номинации «Передовой педагог». Фомичева Т.В. стала победителем этого конкурса.

Титова Я.Б. стала победителем заочного этапа краевого конкурса «Учитель года - 2021» и вошла в пятерку лучших педагогов края в очном этапе этого конкурса.

Фёдорова С.Н. получила диплом 2 степени на Всероссийском конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения», который был организован Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века».

Работа по данным направлениям была эффективной, так как увеличилось число педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью с учащимися, повысилась результативность данной работы. За последние годы наблюдается положительная динамика участия учащихся и учителей в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В 2021 году уровень участия в различных конкурсах был снижен. На это есть объективные причины – коронавирусная инфекция COVID-19, из-за которой многие мероприятия были отменены. Данные об участии в различных конкурсах за 2021 год представлены в Приложении 3.

Решение вопросов методической работы проходило через работу Методического совета, который работал по годовому плану. На основе анализа его выполнения, проводились коррекционные мероприятия, которые позволили выполнить план работы.

В течение года школьным методическим советом разрабатывались и корректировались локальные документы: положение о рабочей программе; дорабатывались: положение о промежуточной аттестации, положение о индивидуальном итоговом проекте учащихся 9, 11 классов. МС планировал работу Педагогической мастерской, организовывал проведение школьных предметных олимпиад, семинаров, педагогических советов.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Методическая работа оказывает влияние на качество образования учащихся, рост методического мастерства педагогических работников. В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возросла, активизировалась деятельность педагогов.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном развитии:

- 1) Учителя школы откликаются и активно реагируют на изменения в сфере образования.
- 2) Педагоги школы включены в процесс построения образовательно-воспитательной среды на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 3) На уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассных мероприятиях, педагоги формируют функциональную грамотность учащихся.
- 4) Наблюдается стабильность участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, увеличивается количество победителей и призеров конкурсов, у учащихся формируются навыки творческой, проектной, исследовательской деятельности.
- 5) Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической, учебно-воспитательной работе.
- 6) В школе выстроена работа с учащимися с ОВЗ, учебно-воспитательный процесс строится на основе требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, рекомендаций ЦПМПК.
- 7) Педагоги школы распространяют свой опыт работы через различные формы на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

Все вышеперечисленное позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Но есть трудности, которые заключаются в том, что созданная модель формирования функциональной грамотности нуждается в корректировке, которая позволит сделать эту работу более эффективно.

## **Раздел 8. Информационно-библиотечное обеспечение**

Информационно-библиотечный центр находится в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ИБЦ произведено зонирование по требованиям ФГОС: выделены зоны абонементов, читального зала на 20 посадочных мест, зона чтения младших школьников, медицентр, где установлено 4 компьютера, 1 из которых используется детьми с ограниченными возможностями здоровья и 10 планшетов.

Читальный зал ИБЦ оснащён оборудованием для того, чтобы в нём проводилась необходимая работа, в том числе:

- а) с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров,
- б) с медиатекой,

- в) оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов,
- г) с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки,
- в) с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В ИБЦ всем обучающимся и педагогам предоставлена возможность пользоваться широкополосным интернетом, использовать в работе и обучении электронные образовательные ресурсы. В течение четырех лет в ИБЦ активно используется ЭОР Учи.ру., в том числе и обучающихся с ОВЗ. Активно внедряется использование удаленных информационных ресурсов.

С марта 2021г. на базе ИБЦ функционирует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки. На 31.12.2021 зарегистрировано 43 пользователя.

С 2005 года на всю художественную литературу и все учебники ведётся электронный каталог, в котором более 2000 записей. На персональном компьютере заведующего ИБЦ используется школьная локальная сеть.

На конец 2021 г. общее количество единиц хранения фонда библиотеки составило 10330 экземпляров, количество учебной и учебно-методической литературы - 5123 экземпляра, на одного школьника в среднем приходится 12 экземпляров. Большая работа проводится в ИБЦ по использованию ОРФ. Так на начало 2021-2022 учебного года в другие школы района было выдано 121 комплекта учебников. Фонд художественной литературы пополняется в основном за счет даров читателей - ежегодно в школе проводится акция День книгодарения, фонд художественной литературы пополняется в среднем на 50 экз.

В ИБЦ проводится воспитательная работа — оформляются книжные выставки, проводятся мероприятия по актуальным темам. Ежегодно проводится более 50 мероприятий с общей посещаемостью более 1400 человек. Посещаемость ИБЦ увеличивается за счет электронных посещений, так на конец 2021 г. их количество составило 873.

В ИБЦ активно проводится работа по участию в различных сетевых проектах и конкурсах.

Свою работу информационно-библиотечный центр регулярно освещает на сайте школы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Материально-техническая база, оснащение, основные направления деятельности ИБЦ соответствуют всем требованиям ФГОС.
2. Все обучающиеся по основным общеобразовательным дисциплинам обеспечиваются учебниками.
3. Данные условия в достаточной мере позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности ИБЦ, её доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 9. Материально-техническая база

За МБОУ Кытмановской СОШ № 1 учредитель закрепляет имущество, принадлежащее учредителю на правах собственности. Школа владеет этим имуществом на правах оперативного управления. Общеобразовательное учреждение владеет трехэтажным зданием в селе Кытманово, тремя гаражами, складом, тремя автобусами ПАЗ 32053-70, одним автобусом ГАЗ 322121.

Для образовательной деятельности используются 28 учебных кабинетов, оснащённых учебным оборудованием. В кабинете обслуживающего труда для девочек имеются швейные машины, оверлоки, холодильник, плиты для приготовления пищи, утюги, доски для глажки, миксер, АРМ учителя. Кабинет внеурочной деятельности оснащён игровыми комплексами, плакатами, наборами для обучения и развития детей. Во всех кабинетах математики, русского языка, иностранных языков, географии, истории, начальных классов имеются автоматизированные рабочие места учителя. Общее количество АРМ в школе – 16, интерактивных досок – 8. В кабинете информатики установлены 11 персональных компьютеров, а также имеется интерактивная система голосования, мобильное оборудование для лингафонного кабинета. Возможность работать с использованием сети интернет есть в каждом учебном кабинете школы, спортивном и актовом залах. Также у всех обучающихся и педагогов есть возможность выхода в интернет в библиотечно-информационном центре. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым для проведения лабораторных и практических работ оборудованием. В данных кабинетах осуществляется деятельность по реализации дополнительного образования в рамках работы Центра образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

В спортивном зале имеется оборудование для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: лыжи (60 пар), мячи баскетбольные (20), волейбольные (8), футбольные (8) для метания (8), гранаты (8), скакалки (18), обручи и другое. В общеобразовательном учреждении функционирует тренажёрный зал, оснащённый профессиональным оборудованием. В рамках проекта распределения субсидии между бюджетами муниципальных образований на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом: развитие школьного спортивного клуба закуплено спортивное оборудование и инвентарь для функционирования школьного спортивного клуба (ШКС). В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием для проведения медицинского обслуживания обучающихся. В рамках участия школы в государственной программе «Доступная среда» оснащены в соответствии с современными требованиями санузел для МГН (маломобильные группы населения), комната ЛФК, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Также общеобразовательное учреждение владеет имуществом следующих филиалов:

Ново-Озернинская НОШ - филиал МБОУ Кытмановской СОШ №1: здание школы, здание столовой, здание котельной. Для образовательного процесса используются 5 учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием. Общее количество АРМ в филиале – 2, интерактивных досок – 1.

Улус Тарабинская НОШ - филиал МБОУ Кытмановской СОШ №1: здание школы. В связи с отсутствием обучающихся в Улус Тарабинской НОШ - филиале МБОУ Кытмановской СОШ №1 на начало 2018-2019 учебного года, здание было законсервировано на неопределённый срок.

В школе создана комиссия по охране труда. Ежегодно, перед началом нового учебного года, комиссия обследует здание школы, кабинеты физики, химии, технологии, спортзал, тренажерный зал, на предмет безопасности проведения занятий с учащимися. По каждому обследованию составляется акт, в котором указывается неисправное оборудование и сроки их замены. Акты подписываются комиссией и берутся на контроль. В начале каждого года, в сентябре, директор школы издает приказ «О создании в школе безопасных условий ведения образовательного процесса и труда работников школы».

В школе на входе в вестибюле оборудован пост дежурного, введен пропускной режим, установлен телефон, разработаны инструкции, которые регламентируют деятельность дежурного в ЧС.

В общеобразовательном учреждении организована охрана объекта и проводятся регулярные, а также внеплановые проверки организации его охраны, технической укрепленности, оснащенности средствами охранно-пожарной сигнализации:

- организовано соблюдение пропускного режима и внутреннего распорядка;
- организовано обучение персонала образовательного учреждения, обучающихся и воспитанников действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- утверждена система звонкового, громкоговорящего оповещения сотрудников, обучающихся и воспитанников для доведения сигналов и соответствующих команд;
- организовано проведение тренировок персонала образовательного учреждения, обучающихся и воспитанников по действиям при угрозе или совершении диверсионно-террористического акта экстремистской акции;
- установлена противопожарная сигнализация с выводом на «пятый отряд Федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю» и тревожная кнопка с выводом на дежурную часть МО МВД России «Кытмановский»;
- разработан и утверждён паспорт безопасности;
- фойе, коридоры, гардеробы, парадное крыльцо школы обеспечены системой видеонаблюдения;

- организована работа по обеспечению антитеррористической защиты в условиях учебного процесса, проведения внешкольных массовых мероприятий;
- есть взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, комитетом Администрации Кытмановского района по образованию, другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования, по вопросам обеспечения общественной безопасности и антитеррористической защиты образовательного учреждения;
- разработаны в рамках своей компетенции, документы и инструкции по действиям должностных лиц, персонала, обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения при угрозе или совершении диверсионно-террористического акта, экстремистской акции;
- обеспечен контроль за правомерным и безопасным использованием помещений образовательного учреждения, сдаваемых в аренду, проведением ремонтных и строительных работ, в том числе на предмет выявления фактов возможной подготовки террористических актов.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	7	7	7
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать): Лаборантские	7	7	7
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

**Выводы и рекомендации по разделу**

В общеобразовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

В ближайшие годы необходимо:

1. Продолжать проводить мероприятия по переходу работы школы в одну смену. Это достаточно сложный вопрос, решение которого займёт много финансовых и материальных ресурсов.
2. Продолжать работу по улучшению безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
3. Расширять возможности по развитию Центра образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста» на базе школы и её филиала.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Образовательная деятельность в школе регламентирована внутришкольным контролем. Внутришкольный контроль, осуществляемый в общеобразовательном учреждении, направлен на совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), на получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе, на установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому. В ходе внутришкольного контроля проверялись различные аспекты деятельности учителя:

- ведение учебной документации
- контрольные работы с целью установления соответствия контрольной работы рабочей программе; установления соответствия содержания контрольной работы планируемым результатам; анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- посещение уроков с целью установления соответствия урока установленным критериям
- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 10 классах с целью изучения уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса с целью изучения качества ведения курсов по выбору; эффективности профориентационной работы; организации информационной работы на классных часах; оформления портфолио учащихся;
- Выполнение образовательной программы школы с целью установления соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе.

Положительные моменты: каждый учитель владеет информацией по ведению школьной документации, ведет школьную документацию.

Проблемные моменты: своевременное ведение школьной документации, предоставление информации для внутришкольного контроля.

По результатам проверок проведены рабочие совещания, оформлены документы. В целом образовательная программа школы выполнена. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП создаются фонды оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация по итогам года учащихся проводится по предмету за определенный уровень образования в конце учебного года.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС по соответствующему уровню.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы; инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Анализ системы оценки качества образования и состояния преподавания представлен на основе статистических данных по школе и результатов мониторинга деятельности школьного коллектива

Уровень начального общего образования

В начальной школе в 2019-2020 учебном году работали 9 педагогов. Обучались 179 учащихся. В школе ведется преподавание по программам «Школа 21 века» и «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Учителя видят перспективы в обучении детей, понимают, что работа по этим программам поможет в современных условиях проявлять себя тем ученикам, у которых будут развиты творческие способности.

Статистические данные успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов за последние три года:

период	кол-во детей	% успеваемости	% качества
2018-2019	162	98	49
2019-2020	166	100	48
2020-2021	167	98	55

1. Из 167 обучающихся успевают 165. Два неуспевающих ученика оставлены на второй год (один по решению ПМПК), второй не смог ликвидировать академическую задолженность. Закончили без троек – 68 учащихся, из них 8 человек на «отлично».

Уровень основного общего образования

Статистические данные успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за последние три года:

период	количество учащихся	% успеваемости	% качества
2018-2019	214	98,5	38,3

2019-2020	219	98	42
2020-2021	206	99	37

По итогам 2020-2021 учебного года успевают 203 учащихся. Закончили без троек - 76 учащихся, из них 11 человек на «отлично». Два неуспевающих ученика оставлены на второй год по решению ПМПК, один переведен в 7 класс, после ликвидации академической задолженности.

На конец года в 9-х классах обучалось 43 учащихся, из них 15 без троек. 42 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек свидетельство.

Получили аттестаты без троек – 16 выпускников, что составляет 38% от общего числа выпускников, один из них – аттестат особого образца.

Снижение качественных показателей в отдельных классах на уровне основного общего образования, объясняется снижением числа обучающихся мотивированных на учёбу и в целом подбором учащихся. Решение проблем уровня основного общего образования необходимо начинать с целенаправленной работы классных руководителей, учителей предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также системы работы с учащимися мотивированными на учёбу.

#### Уровень среднего общего образования

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили аттестаты.

Статистический анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах: из 11 выпускников получили аттестаты без троек 10 выпускников – 91 %, трое из них окончили школу с медалью.

Результаты ЕГЭ 2021 представлены в таблице:

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл ЕГЭ		
		АК	МОУО	ОО
Русский язык	10	70,76	76,86	80,50
Математика профильная	7	54,70	58,14	57,43
Физика	3	51,19	66,25	74,33
Химия	1	52,90	59,00	59,00
Биология	2	50,14	49,83	54,00
История	1	53,19	54,33	69,00
Обществознание	5	54,93	59,06	62,40
Литература	1	65,07	75,00	71,00

#### Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из показателей, представленных в последней таблице, видно, что средние баллы по ЕГЭ в МБОУ Кытмановской СОШ №1 превышают районные и краевые показатели по русскому языку, физике, биологии, химии, истории, обществознанию, которые были выбраны обучающимися,

лишь по литературе и математике (профильный уровень) балл районного уровня выше школьного. Необходимо продолжать работу по достижению качественных показателей по предметам, превышающим муниципальный и краевой уровень, и организовать работу по повышению качества по тем предметам, по которым результаты ниже муниципальных.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ КЫТМАНОВСКОЙ СОШ №1 О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	422	415	430
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162	174	170
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214	204	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46	37	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/ 44%	163/ 39%	152/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14	-	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39	-	3.22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4	71,32	80,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,67	42,36	57,43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0%	-	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	-	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/9%	3/7%	1/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/27%	5/17%	3/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	259/	265/	273/63, 4%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61,3%	62%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/ 22,2%	105/ 24,5%	89/ 20,6%
1.19.1	Регионального уровня	62/ 14,6%	74/ 17,3%	56/ 20,5%
1.19.2	Федерального уровня	22/ 5,2 %	25/ 5,8%	28/ 10,2%
1.19.3	Международного уровня	10/2,3%	6/ 1,4%	5/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/2%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	407/96, 4%	404/96, 3%	418/ 97,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%		0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего	34	36	35

	инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/82%	28/78%	28/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/82%	28/78%	28/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14,7%	8/22%	7/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14,7%	8/22%	7/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/82%	30/83%	28/80%
1.29.1	Высшая	14/41%	14/37%	15/43%
1.29.2	Первая	14/41%	16/42%	13/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	4/11,8%	3/8,3%	3/8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/35%	13/36%	19/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 8,8%	5/ 13,9%	3/ 8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 14,7%	5/ 13,9%	9/ 25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	34/ 100%	36/ 100%	35/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 100%	36/ 100%	35/ 100%
<b>2.</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	19	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	422/407 96%	427/411 96,3%	430/418 97,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,1 кв.м.	5,1 кв.м.	5,1 кв.м.

Приложение 1  
к отчёту о самообследовании

Руководящие работники МБОУ Кытмановской СОШ №1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Титов Виталий Владимирович	Организация осуществления деятельности школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности учреждения. Решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, физическая культура и спорт. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».	14	20	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2.	Зам. директора по УМР	Ащеулова Ольга Ивановна	Руководит и контролирует деятельность педагогических работников, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования. Организует разработку учебного плана и режима работы школы, курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации учителями. Организует и контролирует работу педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, подготовку учащихся к ГИА, ВПР. Контролирует обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего	Высшее, Барнаульского ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, математика. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».	20	36	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			требованиям ФГОС.					
3.	Зам. директора по УМР	Николаенко Наталья Викторовна	<p>Руководит и контролирует деятельность педагогического коллектива начального, основного, среднего общего образования. Организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности школы. Контролирует обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>Руководит центром образования естественно-научной и технологической направленностью «Точка роста» на базе школы. Контролирует работу педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся.</p>	<p>Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, география, биология. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».</p>	7	31	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4.	Зам. директора по УВР	Абросимова Антонина Ивановна	<p>Руководит воспитательной работой в школе. Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков, секций, занятий внеурочной деятельности. Контролирует обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>Руководит центром образования естественно-научной и технологической направленностью «Точка роста» на базе школы.</p>	<p>Высшее, Павлодарский педагогический институт им. С. Торайгырова государственного университета, русский язык и литература. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».</p>	20	33	Соответствие занимаемой должности	Высшая

Приложение 2  
к отчёту о самообследовании

**Сведения  
о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы  
по состоянию на 31.12. 2021 г.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования, квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка (при наличии)	Стаж работы: общий/ по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
1	Титов Виталий Владимирович	Директор	Высшее образование, преподаватель физической культуры и спорта. Валеолог.	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г., физическая культура и спорт	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (72 ч.) МИПКипК при президиуме Федерации развития образования, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b>	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование». (72 ч.) АИРО, 2021г.	20/20	Физическая культура
2	Ащеулова Ольга Ивановна	Заместитель директора по УМР	Высшее образование, учитель математики	Барнаульский государственный педагогический институт, 1985г., математика	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» ЦПКип «Луч знаний» (36 ч.), <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи»(40 часов)АИРО, <b>2020 г.</b>	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование». (72ч.) АИРО, 2021г.	36/36	Математика

3	Николаенко Наталья Викторовна	Заместитель директора по УМР	Высшее образование, учитель географии, биологии	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990 г., география, биология	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), АИРО <b>2020 г.</b>	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование». (72 ч.) АИРО, 2021г. «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» (350 часов), 2017 г.	31/31	История, обществознание
4	Абросимова Антонина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее, учитель русского языка и литературы	Павлодарский государственный педагогический институт, им. С. Торайгырова, 1995 г., русский язык, литература	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, 2020 г. «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b>	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование». (72 ч.) АИРО, 2021г.	32/32	Русский язык, литература
5	Черных Надежда Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Новосибирский государственный педагогический институт, 1987 г., русский язык, литература	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b> «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку» (36 час) АИРО, <b>2019 г.</b>	нет	34/34	Русский язык, литература, родной язык, родная литература

6	Любимова Марина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Барнаульский государственный педагогический институт, 1993 г., русский язык, литература	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b> «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку» (36 ч.) АИРО, <b>2019 г.</b>	нет	28/28	Русский язык, литература, родной язык, родная литература
7	Пронина Ольга Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее образование, учитель русского языка и литературы	Алтайский государственный педагогический университет, 2015 г. русский язык и литература Алтайский государственный педагогический университет, 2018 г магистратура ОРКСЭ, ОДНКНР	«Развитие психолого-педагогической компетенции молодого учителя» (72 часа) <b>2016 г.</b>	«Основы религиозных культур и светской этики», 2018 г. (магистратура)		Отпуск по уходу за ребёнком
8	Шушакова Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее образование, учитель русского языка и литературы	Бийский государственный педагогический институт им В.М. Шукшина, 2008 г. русский язык, литература	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа), <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b>	нет	13/1	Русский язык, литература
9	Пегова Светлана Вячеславовна	Учитель географии	Высшее образование, учитель географии, биологии	Барнаульский государственный педагогический институт, 1997 г. география, биология	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b>	нет	24/24	География

10	Балашова Татьяна Егоровна	Учитель истории	Высшее образование, учитель истории и обществознани я	Барнаулский государственный педагогический институт, 1993 г., история	«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, <b>2021 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» <b>2020 г.</b>	нет	36/36	История, обществознание финансовая грамотность
11	Фролова Наталья Владимировна	Учитель математики	Высшее, учитель математики и экономики	Бийский государственный педагогический институт им В.М. Шукшина, 2003 г., математика, экономика	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b> «Развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» (36 часов) АИРО, <b>2020 г.</b>	нет	25/14	Математика
12	Шурупова Любовь Ивановна	Учитель математики	Высшее, учитель математики	Барнаулский государственный педагогический институт, 1988 г., математика	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) АИРО, <b>2020 г.</b> «Развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности по математике» (36 часов), <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	нет	33/33	Математика
13	Абашкина Валентина Федоровна	Учитель биологии	Высшее образование, учитель биологии	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1980 г., биология	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020 г.</b> «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, химия) в условиях ФГОС среднего общего образования» (72 часа), <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	нет	38/38	Биология, черчение
14	Фомичёва Татьяна Владимировна	Учитель химии	Высшее образование, учитель	Барнаулский государственный педагогический	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020 г.</b> «Особенности содержания и методики	«Основы теории и методики преподавания	19/19	Химия,

			географии, биологии	университет, 2002 г., география, биология	обучения предмету (биология, химия) в условиях ФГОС среднего общего образования» (72 часа), <b>2020 г.</b> «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: химия» (24 часа), <b>2020г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	химии в школе» - учитель химии, (264 часа) 2016 г., «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания о ОО» - учитель ОБЖ, (300 часов) 2018 г.		
15	Ядыкина Ольга Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее образование,	Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2009 г., народное художественное творчество	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	«Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе» АКИПКРО 28/18ПП, 2018	17\3	Физическая культура
16	Кочетыгов Игорь Витальевич	Учитель физической культуры	Высшее образование, учитель физической культуры	Алтайский государственный педагогический университет, 2019 г. Физическая культура	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Развитие психолого-педагогической компетентности молодого учителя» (36 часов) АИРО, <b>2020 г.</b> «Повышение эффективности профессиональной деятельности молодого педагога через развитие его психологических компетенций» (36 часов). <b>2021 г.</b> АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	нет	2/2	Физическая культура
17	Титова Яна	Учитель изобразител	Высшее образование	Московский психолого-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b>	«Искусство: теория и методика	14/14	ИЗО, технология

	Борисовна	ьного искусства	Учитель-логопед	социальный университет, 2012 г. логопедия	«Развитие профессионального мастерства учителя (Учитель Алтая)» (36 часов) АИРО <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	преподавания в образовательной организации» - учитель искусства, МХК, (300 часов) 2018 г. «Технология, дизайн» - учитель технологии, 2017 г. (магистратура)		
18	Любимов Денис Михайлович	Учитель технологии	Высшее образование, бухгалтер	Алтайский государственный аграрный университет, 2016, экономика	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	«Основы теории и методики преподавания технологии в школе» - учитель технологии, (340 часов) 2017 г. «Экология и основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч. ООО «Инфоурок», 2021г.	13/9	Технология, ОБЖ
19	Иушина Светлана Петровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов  Высшее учитель истории и обществознания	Барнаулское педагогическое училище № 2, 1983 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы  Барнаулский государственный педагогический	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (72 часа) АИРО <b>2020 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа) АИРО <b>2020 г.</b>	нет	40/40	Начальные классы

				институт, 1989 г. история, обществознание				
20	Меркулова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Барнаульское педагогическое училище № 2, 1987 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. «Скоротчение», 2020 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа) АИРО 2020 г.	нет	33/33	Начальные классы
21	Мельникова Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее образование педагог- психолог	Томский государственный педагогический университет, 2005 г. психология и педагогика	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» 36 ч. 2021 г. ООО «Луч знаний»	нет	31\31	Начальные классы
22	Черных Оксана Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее образование, учитель начальных классов	Барнаульский государственный педагогический институт, 1994 г. педагогика и методика начального обучения	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа) АИРО 2020 г.		29/29	Начальные классы

23	Хабарова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1987 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (72 часа), <b>2020</b> <b>г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b> «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа) АИРО <b>2020 г.</b>	нет	34/34	Начальные классы
24	Губарева Ольга Андреевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1990 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b> «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» 36 ч. ООО «Луч знаний» <b>2021 г.</b>	нет	31/31	Начальные классы
25	Велян Алена Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее образование, учитель начальных классов	Барнаульский государственный педагогический университет, 2016 г. начальное образование	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г.	нет	4/4	Отпуск по уходу за ребёнком
26	Ромнова Рита Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее образование, учитель истории и обществознания	Барнаульский государственный педагогический институт, 1984 г. история, обществознание	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» -	43/43	Начальные классы

					ч.) Алт ГПУ, <b>2021 г.</b>	учитель начальных классов, (300 часов), 2018 г.		
27	Федорова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее образование, учитель математики	Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2009 г. математика	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» <b>2020 г.</b> «Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (36 часов), <b>2021 г.</b> «Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (36 часов), АИРО, <b>2021г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ, <b>2021 г.</b>	«Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель начальных классов)» (300 часов) 2017 г.	22/22	Начальные классы
28	Бедарева Вера Александровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1986 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, «Луч знаний», <b>2020 г.</b>	«Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель музыки в соответствии с ФГОС», (300 часов) 2018 г.	35/35	Учитель начальных классов, музыка
29	Гусарова Галина Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Киселевское педагогическое училище, 1988 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» <b>2020 г.</b> «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа), <b>2020 г.</b> «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>	нет	33/33	Начальные классы

30	Чернобаев Александр Юрьевич	Учитель информатик и	Высшее образование, учитель физики, информатики	Павлодарский государственный педагогический институт, 2006 г., физика, информатика	«Организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования», (72 ч.) АИРО <b>2019</b> г «Конкурсы педагогического мастерства как средство непрерывного профессионального и личностного роста», (36 ч.) АИРО <b>2019</b> г «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», (72 ч), АИРО <b>2020</b> г. «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», (36 ч.) АИРО <b>2021</b> г «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021</b> г.		15/15	Физика, информатика, астрономия
31	Исакова Наталья Викторовна	Учитель немецкого языка	Высшее образование, учитель немецкого языка	Алтайская государственная педагогическая академия, 2013 г.  немецкий язык	«Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО» (72 часа), <b>2020</b> г. «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020</b> г. «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. Алт ГПУ <b>2021</b> г.	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов), 2020г.	12/12	Немецкий язык
32	Новикова Анжела Юрьевна	Учитель немецкого языка	Получает высшее образование	Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020</b> г. «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО» (72 часа), <b>2020</b>	нет	9/7	Немецкий язык

				II курс	г. «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) Алт ГПУ <b>2021 г.</b>			
33	Сидорова Оксана Валерьевна	Учитель немецкого языка	Высшее образование, учитель русского языка и литературы	Барнаульский государственный педагогический институт, 1998 г. русский язык, литература	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020 г.</b>	«Основы теории и методики преподавания немецкого языка в школе» - учитель немецкого языка, (360 часов) 2017 г.	7/7	Немецкий язык
34	Медведева Анастасия Борисовна	Учитель английского языка	Высшее образование, учитель английского языка	Алтайский государственный педагогический университет, 2020 г. английский язык	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020 г.</b>	нет	2/2	Английский язык
35	Николаенко Мария Евгеньевна	Старший вожатый	Высшее образование, музеевед	Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2011г. музейное дело и охрана памятников	«Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с детьми и молодежью на современном этапе» <b>2019 г.</b> , АКСПО «Инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе» 04.01. – 07.01. АКСПО, <b>2020 г.</b> «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа), <b>2020 г.</b> АИРО «Курс повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» (108 часов), <b>2020 г.</b> АИРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной	«История и обществознание: теория и методика преподавания образовательной организации» - учитель истории и обществознания, (500 часов), 2018 г. Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации» (600 часов), 2021 г.	9/0	История, обществознание

					деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b>			
36	Царева Ирина Дмитриевна	Педагог-психолог	Получает высшее образование, педагог-психолог	Алтайский государственный педагогический университет III курс психология образования	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b>	нет	2/2	Педагог-психолог
37	Оржаева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее специальное, учитель начальных классов	Горно-Алтайское педагогическое училище	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (72 часа), <b>2020 г.</b> «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) <b>2020 г.</b> «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), <b>2020 г.</b> «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа), <b>2020 г.</b>	нет	36/33	Начальные классы

Приложение 3  
к отчёту о самообследовании

**Информация  
об участии и победах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году**

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников
2017	53	21	2	- участие
2018	58	23	2	II место биология
2019	49	15	5	II место литература
2020	50	16	-	-
2021	36	19	1	- участие

**Информация  
об учащих, победителях и призерах соревнований, конкурсов, конференций  
в 2021 году**

Название конкурса	Результат
Премия Губернатора Алтайского края	Премия Воронцова Валерия
Премия Губернатора Алтайского края	Премия Игнатъева Юлия
Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом II степени Санденцаль Ульяна
Всероссийский конкурс «Защитникам отечества – Слава!»	Диплом II степени Санденцаль Ульяна
Международный конкурс культуры, искусства, творчества «Кит»	Диплом I степени Санденцаль Ульяна
Краевой патриотический конкурс-фестиваль « Родина моя – Россия, Край мой родной – Алтай»	Диплом II степени Санденцаль Ульяна
XI Международной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку»	Диплом призера Гартман Ксения
Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная»	Диплом призера Гартман Ксения
Муниципальный этап Всероссийской конкурса юных чтецов «Живая классика – 2021»	Диплом победителя Кочеткова Александра
Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-	Диплом II степени

Земля-Вселенная»	Гартман Ксения
XVIII Международная молодежная экологическая конференция-конкурс «ЧЕЛОВЕК И БИОСФЕРА»	Диплом I место Гартман Ксения
XI Международной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку»	Диплом призера Гартман Ксения
Краевой конкурс исследовательских проектов «Дети XXI века о детях войны»	Диплом 2 степени Карташова Елизавета
Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Диплом 2 степени Карташова Елизавета
Краевой конкурс исследовательских работ в рамках XXI краевого туристско-краеведческого слета «Алтай»	Диплом II степени Нехорошева Арсения
Краевой конкурс презентаций в рамках XXI краевого туристско-краеведческого слета «Алтай»	Диплом лауреата Нехорошева Арсения
Краевой этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»	Победитель второго этапа конкурса Нехорошева Арсения
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Диплом победителя Нехорошева Арсения
Региональный Детский научный конкурс Фонда Андрея Мельниченко	Диплом 2 степени Фёдорова Алина
II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	Диплом 1 степени Фёдорова Алина
Всероссийский конкурс «Наука. Инновации. Творчество» - 21 века	Диплом 3 степени Фёдорова Алина
	Диплом 3 степени Потокин Константин
Краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Диплом 1 место Фомичев Иван
Муниципальный конкурс по робототехнике Lego Wedo	Диплом 1 место Иванова М. Насеченко К. Новиков А.
XI Международной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку»	Диплом призера Фомичев Иван
Всероссийский творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом лауреата 2 степени Берснева Алла
	Диплом лауреата 1 степени Еремина Виктория
	Диплом лауреата 2 степени Земерова Алина
Всероссийский конкурс «Зеркало природы»	Диплом лауреата 2 степени Берснева Алла

	Диплом лауреата 1 степени Еремина Виктория
	Диплом лауреата 1 степени Земерова Алина
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	Диплом 1 место Берснева Алла
V Международный конкурс «Символ года»	Диплом победителя 1 место Земерова Алина
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Диплом III место
Мониторинг реализации РДШ в Кытмановском районе за 2020-2021 гг.	Диплом I место
Открытый краевой конкурс вокалистов «Золотая нота»	Диплом лауреата Бабкина Надежда
	Диплом I степени Сайденцаль Ульяна
V Международный конкурс детского и молодежного творчества «Звездный проект»	Диплом II степени Бабкина Надежда
Фестиваль детского творчества «Радуга юных талантов России»	Диплом II степени Бабкина Надежда
IX краевой фестиваль вокально-хорового искусства им. Л.С. Калинкина	Диплом I степени Бабкина Надежда
Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом II степени Сайденцаль Ульяна
Всероссийский конкурс «Защитникам отечества – Слава!»	Диплом II степени Сайденцаль Ульяна
Международный конкурс культуры, искусства, творчества «Кит»	Диплом I степени Сайденцаль Ульяна
Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя – Россия, Край мой родной – Алтай»	Диплом II степени Сайденцаль Ульяна
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества- Слава!»	Диплом лауреата 3 степени Шмидт Диана
Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом 3 степени Шмидт Диана
V Международный конкурс «Символ года»	Диплом победителя 1 место Шмидт Диана
Всероссийский конкурс «Зеркало природы»	Диплом лауреата 1 степени Шмидт Диана
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Диплом 3 степени Яыкина Аня
Отборочные краевые соревнования среди спортивных семей 42 олимпиады сельских спортсменов Алтайского края	Диплом 1 степени Ядыкина Аня
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества- Слава!»	Диплом лауреата

	3 степени Золоторева Ева
Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом 2 степени Золоторева Ева
Всероссийский конкурс «Зеркало природы»	Диплом лауреата 1 степени Золоторева Ева
Первенство России по боксу среди юниорок 17-18 лет в весовой категории 81 кг.	Диплом 2 степени Воронцова Валерия
XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2021»	Диплом 3 степени Ядыкин Арсений
Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» (региональный этап)	Диплом 1 степени Ядыкин Арсений
Краевой конкурс «Мега Весна». Чир - спорт	Диплом 3 место Команда «Палитра»
Краевые соревнования Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2003-2004 г.р.	Диплом 2 место Черкашин М. Свириденков В. Бауэр А. Кислов Н. Кириллов Е. Шелбагашев В.
Краевые соревнования Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2005-2006 г.р.	Диплом 1 место Сорокин С. Шмаков-Шуманн Э. Овечкин А. Иванов И. Родионов Д. Любимов А. Магеррамов Т. Старцев И.
Финал Сибирского Федерального округа в г. Новосибирске по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	участие
Краевой конкурс исследовательских работ “Я – географ”	Диплом III место Пушкарев Кирилл
XI региональная олимпиада по робототехнике.	Диплом II место Иванов М. Новиков А.
Районный смотр строя и песни.	Диплом I место Диплом III место
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Дмитрия Ивановича Менделеева	Диплом победителя Игнатьева Ю.