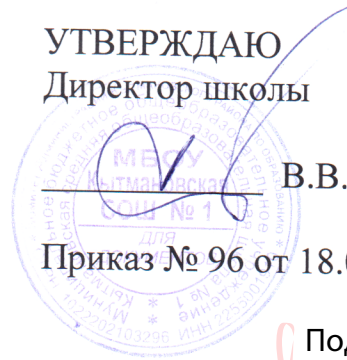


СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

Саяпин А.Е.Саяпин
«18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



В.В.Титов

Приказ № 96 от 18.04.2023

Титов Виталий
Владимирович

Подписано цифровой
подписью: Титов Виталий
Владимирович
Дата: 2023.04.19 15:55:39
+07'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кытмановской средней общеобразовательной школы №1

Председатель комиссии:

В.В. Титов

Директор школы

Члены комиссии:

А.Е. Сяпин

Председатель
Управляющего совета
Заместитель директора
по УМР

Н.В. Николаенко

И.О. заместителя
директора по УМР
Заместитель директора
по УВР

Я.Б.Титова

А.И. Абросимова

Руководитель
структурного
подразделения
Завхоз

Р.Н. Ромнова

Д.М. Любимов

Заведующая БИЦ

Т.Н. Малкова

И.Д. Царёва

Педагог-психолог

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кытмановской средней общеобразовательной школы № 1, протокол № 9 от 07.04.2023

I. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ Кытмановская СОШ № 1 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Олимп», РДШ, а теперь РДДМ, юнармия, волонтеры;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на отсутствии жалоб и нареканий от родителей и учащихся. Вместе с тем, родители высказали пожелания проводить больше тематических нравственных мероприятий. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год.

Работа классных коллективов основывается на детском самоуправлении. В начальной школе это сменяемые поручения, чтобы ребенок мог понять сферу ответственности при разных ролях в классе. С 5-го класса самоуправление развивается под руководством учителя и к 8 классу учащиеся должны быть готовы к самоуправлению в классе. Наглядным примером ученического самоуправления является участие нашей школы в краевом Конкурсе школьных инициатив «Я считаю». Если первый год дети не проявляли инициативы по выдвижению, оформлению и презентации проектов, то в 2021-22 учебном году старосты проводили классные собрания по выдвижению проекта, выдвижению представителей в счетную комиссию, сами снимали все это и подавали на конкурс готовые материалы, требующие небольших доработок. Эффективно работает совет старшеклассников, на котором рассматриваются, в каких акциях и мероприятиях будем участвовать и каким составом. При совете старшеклассников есть группа, которая отслеживает ношение школьной формы. При планировании школьных дел собирается старостат.

Первичная ячейка детского общественного объединения РДШ очень активно принимала участие во всех акциях и ДЕД. МБОУ Кытмановская СОШ № 1 в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах попадала по рейтингу в десятку лучших школ Алтайского края по активности. Учащиеся школы с большим желанием участвовали в коллективных делах как очно, так и онлайн.

В 2022 году активно работал отряд юнармии. Они проводили свои мероприятия, участвовали в муниципальных мероприятиях, на линейке по выносу флага РФ именно эти

учащиеся выносили триколор. Юноармейцы взаимодействовали с сотрудниками МО МВД России «Кытмановский», библиотек, центра казачьей культуры «Багатица».

Для учащихся начальной школы была предоставлена возможность стать членами детского движения «Орлята России», но только один классный руководитель работал по этой программе. Необходимо привлечь всех классных руководителей к данной работе.

Отряд волонтеров стали призерами краевого конкурса «Лучшая команда РДШ». За 2022 год ими было проведено несколько мероприятий: Квест об РДШ, поздравление ветеранов педагогического труда с днём пожилого человека, игры с первоклассниками «Руки мой перед едой», участвовали в акции «Внуки по переписке» к 8 марта и 23 февраля и другие дела.

При школе есть спортивный клуб «Олимп», который координирует спортивную работу учреждения. Учащиеся принимают участие во всех муниципальных и краевых соревнованиях и часто становятся победителями и призёрами. Учащиеся МБОУ Кытмановской СОШ №1 принимают участие в Спартакиаде среди учащихся Кытмановского района, в которую входят такие виды спорта как: лёгкая атлетика, волейбол, лыжные гонки, футбол. На протяжении последних нескольких лет (в том числе и в 2022 году) ребята выигрывают общий зачёт Спартакиады. С 01.09.2022 года МБОУ Кытмановская СОШ № 1 реализует проект «Футбол в школу», в рамках реализации которого все учащиеся с 1 по 9 класс третий час физической культуры занимаются футболом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социальное.

Естественно-научное направление по химии, физике, биологии обусловлено направлением Центра «Точка роста», который функционирует у нас с сентября 2021 года, а социальное в результате введения часов финансовой грамотности.

Выбор курсов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Рабочие программы дополнительного образования в Центре «Точка роста»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир химии»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное растениеводство»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» 7-9 класс
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология»
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехнические системы» 5 класс
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юного физика» 6 класс
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в исследованиях» 7класс
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в исследованиях» 8 класс
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Методы решения физических задач и проекты»
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы твои друзья»

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая школа»
15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный астроном»
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный микромир»
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»

Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках Центра «Точка роста»

1. Рабочая программа внеурочной деятельности Моя первая клумба
2. Рабочая программа внеурочной деятельности Хочу все знать
3. Рабочая программа внеурочной деятельности Мир вокруг нас
4. Рабочая программа внеурочной деятельности Зеленая школа знатоков
5. Рабочая программа внеурочной деятельности Мир природы
6. Рабочая программа внеурочной деятельности Химия и искусство
7. Рабочая программа внеурочной деятельности 3-Д моделирование
8. Рабочая программа внеурочной деятельности Решение генетических задач
9. Рабочая программа внеурочной деятельности Цифровое творчество
10. Рабочая программа внеурочной деятельности Школьное телевидение

МБОУ Кытмановская СОШ № 1 организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Так за 2022 год наши школьники посетили театр музыкальной комедии, драматический театр, несколько музеев Алтайского края, всевозможные выставки. Ребята совершали пешие однодневные походы, побывали на профильной смене по туризму и краеведению, профильной смене на детской даче. Учащиеся школы были участниками группы, которая посетила Санкт-Петербург, руководила группой учитель географии МБОУ Кытмановской СОШ №1.

Профориентационная работа со школьниками ведется с 1 по 11 класс. Разработана и успешно внедряется программа профориентационной работы. Кроме того в 2022 году 103 человека были зарегистрированы и проучились на платформе «Билет в будущее». Регулярно участвовали в просмотре роликов на платформе ПРОЕКТОРИЯ. Стало традицией в 3 и 4 четверти принимать представителей разных учебных заведений с рассказами о профессиях, которые можно у них получить. В школе совместно с АлтГПУ разработана и функционирует программа «Педкласс». Преподаватели ВУЗа приезжают и проводят уроки для учащихся 10 и 11 класса. В рамках реализации регионального проекта «От ученика школы - к школьному учителю» МБОУ Кытмановская СОШ № 1 также взаимодействует с АлтГУ. В проекте принимают участие три учащихся 11 класса, деятельность которых курируют педагоги-наставники.

Развитие предметно-эстетической среды – одна из важных задач школы. В 2022 году в школе реализовывали данную задачу через несколько направлений:

- создание проектов по обустройству школы и пришкольной территории;
- обновление интерьера за счет участия в конкурсах;
- за счет бюджетных средств на ремонт здания;
- сохранение созданного интерьера через работу разновозрастных бригад;

Работа с родителями в 2022 году осуществлялась на нескольких уровнях:

- индивидуальная работа с родителями (трудных и одаренных детей), групповая работа с родителями (групповые собрания в параллелях по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ДНКНР), коллективная работа (через собрания, через сайт школы, информирование через соцсети), обучение родителей (индивидуальные межведомственные программы работы с семьями, Родительский всеобуч и т.д.), соуправление (Управляющий совет школы).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Включить в календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год предложения родителей о проведении нравственных мероприятий.
2. Продолжить работу по развитию самоуправления в классах и школе. Давать детям больше инициативы в принятии решений.

3. Продолжить работу по включению учащихся в работу Первичной ячейки общественного объединения РДДМ, пропагандировать «Юнармию» и волонтерство.
4. Необходимо привлечь всех классных руководителей начальной школы к работе по программе «Орлята России».
5. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп».
6. Продолжить работу по развитию дополнительного образования в школе.

II. Оценка структуры и системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - принятия образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников; - утверждает кандидатуры педагогических работников для награждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Кроме базовой школы образовательная деятельность в 2022 году ведётся в Ново-Озернинской НОШ – филиале МБОУ Кытмановской СОШ №1. Для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и

направлений в соответствии с Уставом школы выстроено взаимодействие между работниками филиала и всеми службами базовой школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана своя методическая сеть, которая претерпела изменения за истекший год. Кроме работы Методического совета, Педагогической мастерской, была создана методическая творческая группа по формированию функциональной грамотности учащихся по всем направлениям. Она осуществляла оказание методической помощи учителям по формированию функциональной грамотности учащихся, проводила каждый месяц мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся на платформе РЭШ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Родительский комитет.

Совет учащихся представляет интересы обучающихся в органах самоуправления школы, участвует в организации ученического дежурства по школе, внеклассных и внешкольных мероприятиях под руководством должностных лиц школы, отвечающих за организацию воспитательной работы, вносит предложения при подготовке плана воспитательной работы школы.

В 2022 году действовала первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движения Школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников являлось совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) в школе проводились различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учащихся.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в школе, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

С 2022 года подключение к сети интернет в школе с мобильных и стационарных устройств осуществляется с обязательной идентификацией и аутентификацией пользователей на базе учетных записей портала Госуслуг (ЕСИА). Это заметно упрощает работу педагогов в поиске необходимой информации. Администрирование процесса привязки пользователей в том числе и добавление новых пользователей осуществляется директором школы.

Со стороны администрации школы организован внутренний контроль, оценивающий результативность и эффективность действующей в школе системы управления, результаты которого заслушиваются на педагогических советах.

Внутришкольный контроль в 2022 году носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей для контрольных, практических, лабораторных работ учащихся, дневников. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам, занятиям внеурочной деятельности.

По данным школьного мониторинга основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы педагогов выполнены полностью (теоретическая и практическая части).

Выводы по разделу:

В школе приняты и утверждены приказом директора положения по каждому из органов управления.

Система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». В школе реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Рекомендации по разделу:

В 2023 году следует продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, учитывать пожелания при планировании работы на год, совместно решать вопросы, касающиеся воспитания учащихся; проводить просветительскую работу среди родителей по актуальным вопросам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	411	410	420	420
	— начальная школа	150	167	162	162
	— основная школа	219	206	208	208
	— средняя школа	42	37	49	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	4	—
	— основная школа	—	5	6	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	1	5	—
	— средней школе	5	3	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2	39	37	18	3	0	0	0
3	44	41	16	4	0	0	0
4	32	32	13	2	0	0	0
Итого	163	110	47	9	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» сохраняет стабильность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
5	47	40	17	3	0	0	0
6	26	25	11	2	0	0	0
7	44	39	13	2	0	0	0
8	44	42	12	0	0	0	0
9	49	47	14	5	0	0	0
Итого	210	193	67	12	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло (в 2021 было 65 учащихся), количество учащихся, окончивших на «5», выросло (в 2021 было 11 учащихся).

Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего		Из них н/а			
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
10	24	20	10	0	0	0	0	0
11	25	25	19	3	0	0	0	0
Итого	49	45	29	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном снизился (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 24 учащихся), количество учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «5» было 6 учащихся).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. Для поступления в вуз сдавали обществознание, физику, литературу, биологию и информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	25	0	7	73,52
Математика (проф-я)	7	0	0	66,86
Физика	3	0	0	75,00
Информатика и ИКТ	3	0	2	85,33
Биология	5	0	0	61,20
Литература	3	0	0	51,00
Обществознание	15	0	2	60,87
История	3	0	0	58,87
Химия	2	0	0	55,50
Итого:	25	0	11	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, УО, регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Продолжительность учебного года составила от 33 до 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составила 40 минут

Учебный план школы ежегодно разрабатывается на основе Примерного учебного плана, в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. После его утверждения является приложением к образовательной программе школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В школе соблюдаются основные гигиенические требования к составлению расписания уроков:

1. Распределение учебных предметов происходит в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности учащихся.
2. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. Контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.
3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.
3. В целях облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям школы в 1 классе используется ступенчатый режим с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Для восстановления работоспособности между уроками и на организацию питания в школе проводились перемены: две перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

В МБОУ Кытмановской СОШ № 1 используются различные формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Педагогическими работниками школы в 2022 году велась коррекционная работа, индивидуальная работа, обеспечивалась дополнительная поддержка в обучении учащихся, которые имеют определенные особенности в развитии.

В МБОУ Кытмановской СОШ №1 соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Обучение осуществляется на русском языке.

В 2022 году в школе велась работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся через план мероприятий программы «Работа с одаренными учащимися», вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, праздниках, форумах, слетах, деятельность первичной организации РДШ. В школе

созданы максимально благоприятные условия для развития способностей учащихся, в 2022 году вёлся учёт возрастных потребностей обучающихся.

На базе 10-11 классов созданы психолого-педагогические классы для выявления педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, ориентированных на педагогическую профессию. Обучение в этих классах предполагает, что кроме базовых общеобразовательных дисциплин ведется изучение профильных дисциплин: педагогики и психологии.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы условия, которые защищают учащихся от перегрузок, сбалансировано расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм, ведется постоянная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Ведется эффективная работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО		
2020	42	25	1	15	29	17	10	-	2
2021	43	28	2	13	11	9	1	-	1
2022	44	17	5	23	25	21	4	-	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что ССУзы в последние годы технически переоснащены и на высоком уровне готовят обучающихся. Важным фактором оттока из школы учащихся 9-х классов (особенно для тех, кто испытывает трудности в обучении) является то, что в ССУзах выпускники не сдают ЕГЭ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году процент поступления составил 84%.

Ежегодно несколько выпускников МБОУ Кытмановской СОШ № 1 выбирают для поступления педагогические ВУЗы, что является показателем хорошей профориентационной работы, направленной на решение кадровой проблемы в школе, муниципалитете и регионе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе высокий процент поступления выпускников в средние профессиональные и особенно высшие учебные заведения. Необходимо сохранить те приоритеты профориентационной работы с выпускниками школы, которые на сегодняшний день есть в МБОУ Кытмановской СОШ №1.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в Бийском государственном педагогическом университете им. В.М. Шукшина, на 2 курсе.

В 2022 году аттестацию прошли 6 человек, из них: 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

ФИО педагога	Кв. категория (год присвоения)	Пед. стаж (на отчетную дату)	Образование (учебное заведение, год окончания, квалификация, специальность), направления подготовки	Преподаваемые предметы (перечислить все, основное место а затем в разных строках совмещение)	Срок прохождения переподготовки, тема	Дата курсов ПК, организация
1. Титов Виталий Владимирович	Соответствие «руководитель» Высшая 2020	21	Высшее БГПУ, 2001 Преподаватель физической культуры и спорта, валеолог, Физическая культура и спорт	Директор ОУ, Физическая культура для детей с ОВЗ	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в

				обучающихся на дому	условиях реализации национального проекта «Образование» май-декабрь 2021 г. АИРО	условиях реализации национального проекта «Образование» май-декабрь 2021 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. АлтГПУ «Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования» (32 часа), 2023 г. АИРО
2.Абросимова Антонина Ивановна	Высшая 2018	36	Высшее Павлодарский пединститут, 1995 учитель русского языка и литературы, русский язык и литература	Зам директора по ВР Русский язык и литература	«Менеджмент образовательной организации» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» 748 31.08.2016	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» май-декабрь 2021 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
3.Николаенко Наталья Викторовна	Высшая 2022	32	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1990 Учитель географии, биологии. География, биология	Зам директора по УМР История, обществознание	Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта "Образование" 01.03-22.12.2021 «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» «Европейский университет «Бизнес треугольник» 7241 29.09.2017	АКИПКРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе» (72 ч.), 2022 г.

4.Черных Надежда Васильевна	Высшая 2020	35	Высшее Новосибирский государственный пединститут, 1987 учитель русского языка и литературы, русский язык и литература	Русский язык и литература	-	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку» 72 ч. КГЭ.19.301 28.03-05.04.2019 АКИПКРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ "Тьютерское сопровождение профессионального развития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования" 36 ч. 12.05-20.05.2022 Минпросвещения РФ
5.Любимова Марина Алексеевна	Высшая 2018	29	Высшее БГПИ, 1993 учитель русского языка и литературы, русский язык и литература	Русский язык и литература	-	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку» 72 ч. КГЭ.19.301 28.03-05.04.2019 АКИПКРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
6.Пегова Светлана Вячеславовна	Высшая 2019	25	Высшее БГПИ, 1997 География и биология, Учитель географии	География Химия	- «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 270 ч. 17.06.-21.09. 2022 г.	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» 28.10-08.11.2019 г. АКИПКРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (72 ч.) АлтГПУ, 2021 г. «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (36 ч.) «Инфоурок», 2022 г.

						деятельности по математике» (36 час.), 2020 г. «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Оценка и формирование математической функциональной грамотности» (36 ч.) АИРО 14.03. 2022 – 30.03.2022
11.Абашкина Валентина Федоровна	Высшая 2022	43	Высшее ГАГПИ, 1980 Биология, Учитель биологии	биология	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, химия) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72 часа, 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
12.Ядыкина Ольга Николаевна	Первая 2020	4	Высшее, ФГОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств», 2009	Физическая культура	«Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе» КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
12. Бабкин Иван Владимирович	нет	6	Высшее, АлтГПУ, 2019 Физическая культура, Учитель физической культуры	Физическая культура	-	-
14.Титова Яна Борисовна	Высшая 2021	15	Высшее, АлтГПУ, 2019 технология, дизайн, педагогическое образование	Технология ИЗО		«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Развитие профессионального мастерства учителя» (36 час), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной

						«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» 36 ч. 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 36 ч. АИРО
19.Черных Оксана Михайловна	Высшая 2021	30	Высшее БПИ, 1994 Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных классов	Начальные классы	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. АИРО «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа), 2020 г. АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 36 ч. АИРО
20.Хабарова Татьяна Викторовна	Первая 2020	35	Ср. специальное БПУ № 1,1987 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель начальных классов	Начальные классы	-	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (72 часа), 2020 г. АИРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. АИРО «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. АИРО «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа), 2020 г. АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 36 ч. АИРО
21.Губарева Ольга Андреевна	Первая 2019	32	Ср.специальное БПУ № 1,1990 Преподавание в начальных классах	Начальные классы		«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. АИРО «Практики организации

			общеобразовательной школы, Учитель начальных классов			внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. АИРО «Формирование навыков смыслового чтения», 36 ч., 2021 г. «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022 36 ч. АИРО
22.Ромнова Рита Николаевна	Первая 2021	44	Высшее, БГПИ, 1984 История, Учитель истории и обществознания	Начальные классы	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». 2018	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
23.Фёдорова Светлана Николаевна	Высшая 2021	23	Высшее, Бийский Государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2009 Математика, учитель математики	Начальные классы	«Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель начальных классов). «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», 2017	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (36 часов), 2021г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022 36 ч. АИРО
24.Сидорова Оксана Валерьевна (внешний совместитель)	Первая 2021	25	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1998, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	немецкий язык	«Основы теории и методики преподавания немецкого языка в школе» АКИПКРО 31.10.2017	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО
25.Шушакова Татьяна Александровна	Первая 2022	2	Высшее Высшее, БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008 русский язык и литература с	Учитель русского языка и литературы	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Методика обучения русскому языку в образовательных

			дополнительной специальностью "Иностранный (немецкий) язык"			организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 2021 г АИРО «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 10.02-24.02.2021 г АИРО
26.Чернобаев Александр Юрьевич	Высшая 2022	16	Высшее, Павлодарский государственный педагогический институт, 2006 Физика и информатика, Учитель физики и информатики	Учитель физики, информатики и астрономии	-	«Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования», 2019г, 72 ч. АК ИПКРО «Конкурсы педагогического мастерства как средство непрерывного профессионального и личностного роста», 36 часов, 2019 г, АИРО «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72 часа, 2020 г. АИРО «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 2021г, АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
27.Гусарова Галина Ивановна	Первая 2021	34	Ср.специальное Киселевское педагогическое училище, 1988Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель начальных классов, воспитатель	Воспитатель школьной группы Учитель начальных классов (обучение на дому)	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 ч) 2020 г. АИРО «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72 часа), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
28.Николаенко Мария Евгеньевна	Первая 2021	3	Высшее, АлтГАКИ, 2011 г., музеевед, музеевед-педагог	Старший вожатый Учитель истории и обществознания	«История и обществознания: теория и методика преподавания в образовательных	«Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с детьми и молодежью на современном

					й организации, в соответствии с ФГОС» ОО «Столичный учебный центр», 2018 г. «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации» (600 час) старший вожатый, 2021 г	этапе» 2019 г., АКСДПО «Инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе» 04.01. – 07.01. АКСДПО, 2020 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа), 2020 г. АИРО «Курс повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» (108 часов), 2020 г. АИРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
29.Царева Ирина Дмитриевна	нет	2	АлтГПУ 2021 г. Психология образования, педагог-психолог	Педагог-психолог	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов) 2020 г. АИРО «Практики организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (32 часа), 2020 г. АИРО
30.Оржаева Елена Владимировна	нет	35	средне-профессиональное Горно-Алтайское педагогическое училище, 1985 г. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» (72 час), 2020 г. АИРО «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя"06.06.-24.06.2022 36 ч. АИРО
31.Новикова Анжела Юрьевна	нет	8	Бийский педагогический государственный	-	-	«Оказание и обучение оказанию первой помощи» (40 часов), 2020 г. АИРО

			университет имени В.М. Шукшина (2 курс)			«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 72 ч. 01.11. 2021 г. Алт ГПУ
32.Бедарева Вера Александровна	нет	36	Барнаульское педагогическое училище № 1 1986 г.	Учитель начальных классов	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и здоровья в системе дополнительного образования» (300 ч.) 2020 г.	
33.Иляскина Полина Андреевна	нет	0	Алтайский государственный педагогический университет (5 курс)	Учитель английского языка	-	-

В 2022 году все педагоги (кроме учителя музыки) прошли переподготовку по преподаваемым предметам. В данный момент учитель музыки проходит переподготовку. 70 % педагогов имеют курсы по работе с детьми ОВЗ, это педагоги, которые работают в инклюзивных классах.

44 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 90 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий.

Второй год на базе школы осуществлял свою работу Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа». Педагоги, работающие в Центре прошли курсы повышения квалификации, для них были организованы и проведены семинары, мастер-классы по эффективному использованию цифрового оборудования на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, при проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Работа с молодыми специалистами была организована через методическое сопровождение молодых педагогов, шефство-наставничество, через участие молодых педагогов в работе муниципальной «Школы молодого педагога», через индивидуальное консультирование, моделирование, посещение и анализ уроков у педагогов высшей квалификационной категории.

Итогом этой работы стало участие молодого специалиста – старшей вожатой, Николаенко Марии Евгеньевны в краевом конкурсе «Вожатый года-2022», где она стала лауреатом этого конкурса и заняла I место в коллективно-творческом деле. Так же Николаенко Мария Евгеньевна возглавляет ассоциацию молодых педагогов школы, Кытмановского района и Заринского образовательного округа.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня: Ядыкина Ольга Николаевна- стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022», участником краевого этапа данного конкурса, Фёдорова Светлана Николаевна представила свой опыт работы на научно-практической конференции «XII педагогические чтения имени В.И. Верещагина», посвященной 85-летию образования Алтайского края. Три педагога школы являются членами районного Методического совета (Абросимова А.И., Николаенко Н.В., Мельникова Т.Г.), четверо педагогов возглавляют ММО учителей (Любимова М.А., Чернобаев А.Ю., Мельникова Т.Г., Титова Я.Б.), Черных Н.В., Любимова М.А. являются экспертами при проверке на ГИА работ учащихся по русскому языку, многие учителя являются экспертами при аттестации педагогов района, председателями и членами жюри при проверке и оценки олимпиадных работ учащихся, входят в консультативную группу для учителей-предметников. Фёдорова С.Н. на базе АИРО является членом лаборатории по сопровождению деятельностных практик учителей математики при кафедре математического образования, информатики и ИКТ. Педагоги школы распространяли свой опыт работы на краевом уровне на 23 Летней творческой даче педагогов Алтайского края (Абросимова А.И., Николаенко М.Е., Титова Я.Б., Фролова Н.В, Исакова Н.В.).

Выводы по разделу:

Школа обеспечена педагогическими кадрами, степень укомплектованности кадрами и качественный состав педагогов, соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы.

Все педагоги владеют ИКТ- компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами, однако некоторые из них имеют профессиональные дефициты по формированию функциональной грамотности учащихся и не все готовы к реализации предмета на углубленном уровне и к работе по ИУП. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в школу.

Рекомендации по разделу:

1. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы на 2023 год нужно внести мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.
2. Всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Характеристика системы методической работы школы.

В состав школьной методической службы входят:

1. Методический совет
2. Педагогическая мастерская
3. Методическая творческая группа по формированию функциональной грамотности учащихся

Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса методический совет. Он определяет основные направления методического сопровождения:

- Оказание методической помощи педагогам школы
- Организационно-педагогическая деятельность
- Создание условий для работы кураторов по направлениям формирования функциональной грамотности учащихся и контроль за его деятельностью.
- Организация курсовой переподготовки, повышения квалификации учителей, участие в аттестации учителей
- Информационно-методическая работа
- Изучение нормативных документов и доведение их до сведения коллектива.
- Формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям.
- Цель и задачи методической работы на учебный год.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС -2021)».

Содержания методической работы соответствовало задачам, стоящим перед образовательной организацией:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогическим работникам;
- стимулировать повышение научно-теоретического, научно- методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями;
- создать систему непрерывного профессионального развития педагогов школы.

Под руководством методического совета было проведено выявление профессиональных затруднений педагогов на основе самоанализа, самооценки и внешней оценки (по итогам ВШК, итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, посещении уроков и т.д.), для составления на основе анализа индивидуального плана профессионального развития педагога.

Работа Педагогической мастерской в 2022 году была направлена на переход школы на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. На заседании рассматривались вопросы использования ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Проводилась методическая работа с кураторами индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 и 11 классов. Была оказана помощь педагогам использующим дистанционные образовательные технологии.

Структура школьных методических объединений учителей была изменена, педагоги работали в семи творческих группах по направлениям функциональной грамотности (ФГ). Работу творческих групп организовали педагоги, отвечающие за формирование направлений ФГ в школе. На заседаниях рассматривались вопросы особенностей заданий функциональной грамотности, методы и формы формирования ФГ на уроках и во внеурочной деятельности, организация мониторинга формирования ФГ учащихся, процедура оценивания ФГ. По каждому направлению ФГ были оформлены методические рекомендации, которые были размещены на официальном сайте школы в разделе функциональная грамотность.

Методическая творческая группа по формированию функциональной грамотности учащихся оказывала методическую помощь педагогам, проводила методические семинары по данной тематике, мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся (каждый месяц).

С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации заместителями директора по УМР по плану-графику аттестации учителей школы. Это помогло учителям успешно пройти процедуру аттестации и повысить свою квалификационную категорию.

Методическое сопровождение учителей работающих с одаренными и мотивированными учащимися. Данное направление реализовывалось через работу педагогического коллектива по программе «Одаренные дети», где была организована целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся через урочную и внеурочную работу, педагоги готовили учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Эта работа имела положительную динамику участия и результативности учащихся школы в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Продолжалось методическое сопровождение учителей работающих в Центре «Точка роста».

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, работа по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

На базе школы работает муниципальная инновационная площадка по теме: «Школьная служба примирения», в рамках деятельности которой команда взрослых и подростков разрешает конфликтные ситуации конструктивным способом, снижает уровень агрессивности

в школьном сообществе. Организовывали работу данной площадки Абросимова А.И., заместитель директора по УВР и Исакова Н.В. учитель немецкого языка. Работа в данном направлении способствовала введению инновации в образовательный процесс и снижению конфликтных ситуаций в школе.

Налажена работа школьного ПМПк. В рамках работы школьного ПМПк спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с такими детьми ведется регулярная планомерная работа. Дети, имеющие неудовлетворительные результаты по двум и более предметам, были направлены на ЦППК, им определена образовательная программа, они получили рекомендации для дальнейшего обучения.

Содержание официального сайта школы соответствует приказу Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагоги школы включены в процесс построения образовательно-воспитательной среды на основе обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассных мероприятиях, педагоги формируют функциональную грамотность учащихся. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической, учебно-воспитательной работе.

Все вышеперечисленное позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Рекомендации по разделу: Но есть трудности, которые заключаются в том, что созданная модель формирования функциональной грамотности нуждается в корректировке, которая позволит сделать эту работу более эффективно.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр находится в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ИБЦ произведено зонирование по требованиям ФГОС: выделены зоны абонементов, читального зала на 20 посадочных мест, зона чтения младших школьников, медицентр, где установлено 4 компьютера, 1 из которых используется детьми с ограниченными возможностями здоровья и 10 планшетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В 2022 году в библиотеке активно использовались электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства. Но есть необходимость в расширении работы по автоматизации ИБЦ.

Информация о работе ИБЦ регулярно выставлялась на сайте школы и на странице ВК.

Основные показатели работы ИБЦ

№ п/п	Показатели работы	Цифровое значение
1.	Количество учащихся	420
2.	Количество пользователей	513
3.	Количество посещений всего	5763
4.	Количество электронных посещений	1125
5.	Количество посещений на массовых мероприятиях	1224
6.	Количество массовых мероприятий	72
7.	Общий фонд	11468
8.	Основной фонд	5148
9.	Учебный фонд (экземпляров)	6320
10.	Средняя посещаемость	11,2
11.	Книгообеспеченность учебного фонда	12,3
12.	Книгообеспеченность основного фонда	10

Выводы и рекомендации по разделу:

- Материально-техническая база, оснащение, основные направления деятельности ИБЦ соответствуют всем требованиям ФГОС.
- Все обучающиеся по основным общеобразовательным дисциплинам обеспечиваются учебниками.
- Данные условия в достаточной мере позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности ИБЦ, её доступность, возможность получения обратной связи.
- В 2023-2024 учебном году планируется расширение работы по автоматизации ИБЦ. Для этого необходимо установить новое программное обеспечение АИБС MARK-SQL версия для школьных библиотек 1.5.4.0, с помощью которого будет проводиться редактирование электронного каталога и создание баз данных ЭОР.

IX. Материально-техническая база

За МБОУ Кытмановской СОШ № 1 учредитель закрепляет имущество, принадлежащее учредителю на правах собственности. В 2022 году школа владела этим имуществом на правах оперативного управления. Также общеобразовательное учреждение владело трехэтажным зданием в селе Кытманово, тремя гаражами, складом, двумя автобусами ПАЗ 32053-70, одним автобусом ГАЗ 322121.

Материально-техническое обеспечение школы позволило реализовать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Кытмановской СОШ № 1 оборудованы 28 учебных кабинета, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Компьютерный класс;
- Кабинет технологии для мальчиков;
- Кабинет технологии для девочек

Для образовательной деятельности учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием. В кабинете обслуживающего труда для девочек имеются швейные машины, оверлоки, холодильник, плиты для приготовления пищи, утюги, доски для глажки, миксер, АРМ учителя. Кабинет внеурочной деятельности оснащён игровыми комплексами, плакатами, наборами для обучения и развития детей. Во всех кабинетах математики, русского языка, иностранных языков, географии, истории, начальных классов имеются автоматизированные рабочие места учителя. Общее количество АРМ в школе – 16, интерактивных досок – 8. В кабинете информатики установлены 11 персональных компьютеров и 16 ноутбуков, а также имеется интерактивная система голосования, мобильное оборудование для лингафонного кабинета. Возможность работать с использованием сети интернет есть в каждом учебном кабинете школы, спортивном и актовом залах. Также у всех обучающихся и педагогов есть возможность выхода в интернет в библиотечно-информационном центре. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым для проведения лабораторных и практических работ оборудованием. В данных кабинетах осуществляется деятельность по реализации дополнительного образования в рамках работы Центра образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В спортивном зале имеется оборудование для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: лыжи (60 пар), мячи баскетбольные (20), волейбольные (8), футбольные (8) для метания (8), гранаты (8), скакалки (18), обручи и другое. В общеобразовательном учреждении функционирует тренажёрный зал, оснащённый профессиональным оборудованием.

В отопительный сезон 2022 года температура в некоторых кабинетах и коридорах не соответствовала санитарным нормам. Связано это с отсутствием утепления стен, окон, дверей в здании, а также с не качественной подачей тепла от теплоснабжающей организации. Необходимо планировать работы по капитальному ремонту здания школы, в том числе включающие утепление.

Также общеобразовательное учреждение владеет имуществом следующих филиалов:

Ново-Озернинская НОШ - филиал МБОУ Кытмановской СОШ №1: здание школы, здание столовой, здание котельной. Для образовательного процесса используются 5 учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием. Общее количество АРМ в филиале – 2, интерактивных досок – 1.

Улус Тарабинская НОШ - филиал МБОУ Кытмановской СОШ №1: здание школы. В связи с отсутствием обучающихся в Улус Тарабинской НОШ - филиале МБОУ Кытмановской СОШ №1 на начало 2018-2019 учебного года, здание было законсервировано на неопределённый срок.

По итогам предыдущего самообследования в школу было закуплено недостающее оборудование. Приобретено:

1. Столовая – Шкаф для хлеба (1 шт), лотки хлебные (5 шт), котел пищеварочный (1 шт)
2. Актовый зал – Вертикальные жалюзи (5шт.), рулонные шторы (4 шт), сплит-система (2 шт.)
3. Кабинет биологии –цифровая лаборатория по биологии (3 шт), цифровой микроскоп (2шт)
4. Кабинет физики – цифровая лаборатория по физике (3 шт), образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике (4шт)
5. Кабинет химии – цифровая лаборатория по химии (3шт), набор ОГЭ по химии (5 шт)
6. Спортивный зал – мат гимнастический (6 шт)
7. Для повышения безопасности и антитеррористической защищенности – металлодетектор стационарный (1 шт)
8. Для повышения качества выполняемых хозяйственных работ – шуруповерт (1 шт), лобзик электрический (1шт), углошлифовальная машина (1 шт), сварочный аппарат (1 шт), маска «Хамелеон» (1 шт), стиральная машина (1 шт)

9. Для улучшения учебно-воспитательного процесса в рамках регионального конкурса школьных инициатив «Я считаю» - стенд «Карта мира» (1 шт), стенд «Карта России» (1 шт), стенд «Карта Алтайского края» (1 шт), стенд «Карта Кытмановского района» (1шт), диван-софа (11 шт), журнальный столик (4шт), выставочный зал (1 шт).

В школе создана комиссия по охране труда. Ежегодно, перед началом нового учебного года, комиссия обследует здание школы, кабинеты физики, химии, технологии, спортзал, тренажерный зал, на предмет безопасности проведения занятий с учащимися. По каждому обследованию составляется акт, в котором указывается неисправное оборудование и сроки их замены. Акты подписываются комиссией и берутся на контроль. В начале каждого года, в сентябре, директор школы издает приказ «О создании в школе безопасных условий ведения образовательного процесса и труда работников школы».

В школе на входе в вестибюле оборудован пост дежурного, введен пропускной режим, установлен телефон, разработаны инструкции, которые регламентируют деятельность дежурного в ЧС.

В общеобразовательном учреждении организована охрана объекта и проводятся регулярные, а также внеплановые проверки организации его охраны, технической укрепленности, оснащенности средствами охранно-пожарной сигнализации:

- организовано соблюдение пропускного режима и внутреннего распорядка;
- организовано обучение персонала образовательного учреждения, обучающихся и воспитанников действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- утверждена система звонкового, громкоговорящего оповещения сотрудников, обучающихся и воспитанников для доведения сигналов и соответствующих команд;
- организовано проведение тренировок персонала образовательного учреждения, обучающихся и воспитанников по действиям при угрозе или совершении диверсионно-террористического акта экстремистской акции;
- установлена противопожарная сигнализация с выводом на «пятый отряд Федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю» и тревожная кнопка с выводом на дежурную часть МО МВД России «Кытмановский»;
- разработан и утверждён паспорт безопасности;
- фойе, коридоры, гардеробы, парадное крыльцо школы обеспечены системой видеонаблюдения;
- организована работа по обеспечению антитеррористической защиты в условиях учебного процесса, проведения внешкольных массовых мероприятий;
- есть взаимодействие с территориальными подразделениями органов внутренних дел, гражданской обороны, комитетом Администрации Кытмановского района по образованию, другими органами и организациями, находящимися на территории муниципального образования, по вопросам обеспечения общественной безопасности и антитеррористической защиты образовательного учреждения;
- разработаны в рамках своей компетенции, документы и инструкции по действиям должностных лиц, персонала, обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения при угрозе или совершении диверсионно-террористического акта, экстремистской акции;
- обеспечен контроль за правомерным и безопасным использованием помещений образовательного учреждения, сдаваемых в аренду, проведением ремонтных и строительных работ, в том числе на предмет выявления фактов возможной подготовки террористических актов.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

В ближайшие годы необходимо:

1. В 2023 году оформить проектно-сметную документацию по капитальному ремонту здания МБОУ Кытмановской СОШ № 1 и провести её экспертизу.

1. Продолжать проводить мероприятия по переходу работы школы в одну смену. Это достаточно сложный вопрос, решение которого займёт много финансовых и материальных ресурсов.
2. Продолжать работу по улучшению безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
3. Расширять возможности по развитию Центра образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста» на базе школы и её филиала.

Х. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В школе разработаны и утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 (далее ВСОКО), Положение о внутришкольном контроле от 31.05.2019 (далее ВШК), Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 31.05.2019, план-график ВШК, который утверждается директором школы ежегодно.

Ответственным за осуществление ВСОКО является заместитель директора по УМР.

В организационную структуру ВСОКО школы включены взаимодополняющие друг друга компоненты: внутришкольный контроль, система мониторинга.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО:

установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг, информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутришкольный контроль

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком ВШК, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

В ходе внутришкольного контроля проверялись различные аспекты деятельности учителя:

- соответствие рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования требованиям ФГОС, ООП НОО, ООО, СОО;
- соответствие структуры и содержания планов работы классных руководителей приоритетным направлениям воспитательной работы школы;
- соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся;
- контроль за организацией и проведением родительских собраний, посвященных переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

- наличие загруженных и открытых КТП в АИС «Сетевом регион. Образование» по предметам, факультативным курсам, КТП по программам УО;
- соответствие форм и методов, педагогических технологий требованиям ФГОС, соответствие структуры урока требованиям ФГОС;
- выполнение закона РФ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН;
- выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов учащихся по предметам учебного плана;
- организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, их родителями (законными представителями);
- определение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-8 классов;
- анализ качества подготовки учащихся к ВПР, ГИА;
- анализ качества воспитательной работы в классе, работы с родителями;
- анализ организации инклюзивного образования в школе;
- анализ эффективности работы центра «Точка роста», анализ эффективности использования цифрового оборудования.

Результаты проверок были озвучены на совещании при директоре, на заседании педагогического совета, оформлены документы: приказы директора, план-задания текущих проверок, аналитические справки, результаты мониторинга.

Освоение основной образовательной программы НОО, ООО, СОО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются четвертные (полугодовые) и годовая аттестации. Текущий контроль осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: по четвертям (полугодиям) по всем предметам учебного плана. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель самостоятельно с учетом УМК, контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по каждому учебному предмету учебного плана.

Система мониторинга.

Системы мониторинга включает в себя наблюдение за:

- условиями организации образовательной деятельности;
- полнотой реализации образовательных программ;
- аттестацией педагогических кадров;
- участие учащихся в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, форумах и т.п.;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителями;
- качество питания;
- качество образовательных условий;
- деятельность школы по здоровьесбережению учащихся;
- качество воспитательных мероприятий;
- удовлетворенность участников образовательных отношений общим качеством образования.

Данные системы мониторинга оформлялись в виде таблиц, диаграмм, схем, графиков, аналитических справок, были озвучены на совещании при директоре, педагогическом совете.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 81% (в 2021 году – 73 %), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в 2022 году — 92 % (в 2021 году- 88%).

По мониторингу удовлетворенности родителей и учеников виден рост показателей, это связано с тем, что администрация и педагогический коллектив школы использует гибкость и технологичность образовательной деятельности, организует для учащихся на основе из запросов факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование, консультации, обучение по ИУП, создание эстетической комфортной среды в школе.

Выводы по разделу:

План работы школы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен полностью.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет определяющую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В 2022 году школа испытала трудности при мониторинге оценки формирования функциональной грамотности учащихся 5-8 классов, которые были связаны со сложностями организации учащихся классов по работе на платформе РЭШ.

Рекомендации по разделу: В следующем году необходимо составить график мониторинга оценки формирования функциональной грамотности учащихся, с указанием даты, время, ответственных за проведение в каждом классе, проверяющих экспертов, утвержденный директором школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ КЫТМАНОВСКОЙ СОШ №1 О САМООБСЛЕДОВАНИИ
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	415	430	412
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174	170	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204	211	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	49	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/ 39%	152/ 40%	143/ 46,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,93	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3.22	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,32	80,5	73,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,36	57,43	66,68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%	1/2 %	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17%	3/27%	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265/62 %	273/63,4 %	279/66,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/24,5 %	89/20,6 %	94/22 %
1.19.1	Регионального уровня	74/17,3 %	56/20,5 %	45/10,7 %
1.19.2	Федерального уровня	25/ 5,8%	28/10,%	38/9%
1.19.3	Международного уровня	6/1,4%	5/1,8%	11/2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	404/96,3%	418/97,2%	412/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста;	36	35	33

	старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/78%	28/80%	25/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/78%	28/80%	25/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/22%	7/20%	7/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/22%	7/20%	7/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/83%	28/80%	24/72%
1.29.1	Высшая	14/37%	15/43%	14/42%
1.29.2	Первая	16/42%	13/37%	10/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/8,3%	3/8,6%	6/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/36%	19/54%	13/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,9%	3/8,6%	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13,9%	9/25,7%	8/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%	35/100%	33/100%

	(к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%	35/100%	33/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	12	12,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	427/411 96,3%	430/418 97,2%	412/412 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,1 кв.м.	5,1 кв.м.	5,1 кв.м.