

**Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Н.В. Николаенко  
Протокол №2  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.В. Титов  
Приказ №208  
от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FF8FE17B00E8A8C0ABED54D72476B3E7  
Владелец: Титов Виталий Владимирович  
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Юные туристы-экологи»  
для 4 - 9 классов  
на 2023-2024 учебный год  
(Стартовый уровень)  
Возраст обучающихся – 9-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Фёдорова Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования  
Ново-Озернинская НОШ – филиал  
МБОУ Кытмановская СОШ №1

2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-экологи» разработаны с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года №189, Письма Минобрнауки РФ. От 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам» дополнительного образования обучающихся; муниципальных правовых актов, Устава МБОУ ДО-ДЭЦ «Рифей», Образовательной программы МБУ ДО-ДЭЦ «Рифей». «Туристы-Экологи» разработана на основе типовых образовательных программ по дополнительному образованию учащихся «Юные туристы-экологи» (И.А. Самарина, 2004 г.), «Юные туристы – краеведы» (Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, 2004 г.), с учетом возрастных особенностей детей.

Программа «Туристы-экологи» является модифицированной и соответствует начальному общему и основному общему уровням образования, является практически ориентированной, имеет **туристско - краеведческую направленность**.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Экологический туризм в настоящее время является одним из приоритетных видов туризма. Экологическим называется туризм, когда все его участники помнят, что они в ответе за каждый свой шаг в мире нетронутой природы, ответственны за сохранение ее первозданной красоты и местных традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-экологи» нацелена на формирование экологической культуры детей, привлечение внимания к вопросам охраны природы на нашей планете, в России, в Алтайском крае. Географическое расположение Алтайского края, село Новоозерное, а также памятник природы краевого значения «Озеро Ельничное», является крайне привлекательным для путешественников, экологов и способствует развитию такого вида туризма, как экологический.

Актуальность данной программы определяется тем, что государственная программа развития Алтайского края предусматривает сохранение исторических мест, заповедных территорий, естественной природной среды, а также развитие экологического туризма. Потребность в таких профессиях как инструктор, гид- проводник экологического туризма, с каждым годом растет.

Программа включает организацию походов, экскурсий, экспедиций. Она направлена на повышение физической активности современных детей, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости. Исследовательская деятельность подростков, которой в программе уделяется большое внимание, связана с экологией, поэтому программа актуальна, перспективна и востребована.

Программа нацелена на формирование у обучающихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, а также навыков выживания в природной среде, на осознание детьми тесной взаимосвязи человека и природы и роли людей в сохранении природной среды в нетронутом виде для будущих поколений, а также на воспитании у обучающихся чувства взаимовыручки, товарищества и любви к своей малой Родине.

Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию.

Образовательный процесс построен с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для развития личности, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, повышения мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению обучающихся, формировании позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- дать основы техники пешеходного и лыжного туризма, соблюдению безопасности, оказанию доврачебной медицинской помощи, организации быта в походах, экспедициях;
- обучить основам выживания в природе, в экстремальных условиях;
- научить работать с картой и компасом, приёмам спортивного ориентирования;
- дать знания о растениях и животных, окружающих городскую среду;
- дать представление о географии, геологии, промышленности и истории края.

*Воспитательные:*

- формировать уважительные отношения к России, родному краю, к истории, культуре, природе Урала;
- воспитывать думающего исследователя окружающей природы;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- привить любовь к своему краю и бережному отношению к природе;
- формировать чувство ответственности.

*Развивающие:*

- развивать интерес к окружающей природе и людям,
- расширять кругозор, стимулировать стремление к познанию,
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность,
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать потребность в бережном отношении к природной среде.

### **Педагогические принципы организации образовательного процесса**

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих педагогических принципах:

- природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- целостности – в программе соблюдается единство обучения, воспитания, развития с одной стороны и системности с другой;
- последовательность в обучении;
- связи теории и практики;
- интеграция – совмещение в одном аспекте многих знаний из области: географии, биологии, ОБЖ, физ. воспитании;
- принцип культуросообразности, который основывается на ценности региональной и национальной культур;
- доступности и наглядности;
- прагматичности (практической полезности).

Широко используются в работе с детьми принципы индивидуализации, дифференциации, а деятельностный подход позволяет обучающимся приобретать знания во время активной деятельности.

### **Основные положения организации образовательного процесса.**

Программа «Туристы-экологи» разработана для обучения детей 9 - 15 лет. Программа составлена с учетом требований современной педагогики и рассчитана на 1 год обучения.

Набор детей в объединение производится из числа всех желающих без предварительного отбора и конкурса. При наборе группы учитываются интересы обучающихся и соблюдается принцип добровольности. Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного отношения к личности ребенка, щадящей требовательности, педагогической поддержки. Для родителей посещение детьми объединения «Туристы-экологи» привлекательно тем, что обеспечивается не только занятость ребенка в свободное время, но и предоставляется ему возможность проявить интеллектуальные и творческие способности.

На 1 год обучения для обучающихся 9-15 лет отводится 108 учебных часов, по 3 часа в неделю.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Следует также отметить, что программа не имеет жестких рамок и может корректироваться в зависимости от умений и пожеланий обучающихся. На занятиях педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому, поэтому может корректировать и изменять в процессе работы уровень сложности занятий.

Особое внимание при организации учебного процесса уделяется проектной деятельности детей. Проектная деятельность осуществляется поэтапно, от простого к сложному. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся.

### **Форма проведения и методы организации занятий.**

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, подведение итогов. На аудиторных занятиях обучение происходит в виде бесед, занимательных игр, выполнения логических заданий, просмотра фильмов, встреч с профессиональными путешественниками, специалистами, учеными. Обучающиеся изучают карты местности, чертят схемы, работают со специальной литературой, изучают технику вязки узлов, занимаются подготовкой снаряжения к походу и др. Практические навыки отрабатываются вне аудитории на свежем воздухе. Обучающиеся выполняют физические упражнения, играют в подвижные игры, совершают пешие и лыжные прогулки и походы, отрабатывают элементы ориентирования на местности, исследуют растительный и животный мир, выявляют случаи негативного воздействия человека на окружающую среду, участвуют в их ликвидации.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

**Методы** организации занятий: беседа, рассказ педагога, игра, загадка, викторина, экскурсия, изучение специальной литературы, показ слайдов, видеofilмов, совершение выходов на природу, походов и эколого-краеведческих экспедиций.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования:

#### *Личностные результаты:*

- иметь знания о природе, прошлом и настоящем своей Малой Родины, иметь уважение к Отечеству;
- ответственно относиться к обучению и приобретению спектра практических навыков;
- освоить социальные нормы поведения в разновозрастном коллективе;
- развить экологическое мышление, с уважением и ответственностью относиться к окружающей среде, соблюдать экологические нормы поведения на природе;
- научиться основам здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

*Метапредметные результаты:*

- иметь навыки культурного общения и поведения в коллективе;
- проявлять бережное отношение к природе;
- иметь уважительное отношение к России, родному краю, его истории и культуре;
- иметь стремление к познанию окружающей природы;
- проявлять самостоятельность, ответственность, аккуратность, и уважение к другим людям.

К концу *первого года обучения* по данной программе учащиеся *будут знать:*

- технику безопасности на занятиях и во время движения в походе;
- знать и соблюдать гигиенические требования при проведении тренировок, походов;
- знать географические особенности местности, животный и растительный мир;
- знать о промышленных объектах города, понимать их воздействие на окружающую среду;

*Будут уметь:*

- проводить краеведческие наблюдения с целью составления описаний природных и исторических объектов;
- выполнять необходимые работы на бивуаке;
- правильно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать чистоту в городе и на природе;
- быть аккуратными, самостоятельными, культурно общаться со старшими и ровесниками.

**Результативность** усвоения программы определяется с помощью бесед, тематических викторин, проведения туристских соревнований, походов, экспедиций и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию; участие в конкурсах, конференциях, научных исследованиях; оформлении отчетных материалов.

*Промежуточная аттестация* - выставление обучающимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия каждого учебного года.

*Итоговая аттестация* – выставление обучающимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

*Критериями* оценки знаний обучающихся являются:

*Первый год обучения:*

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1. ответы на вопросы	Положительно ответить на 50 % вопросов	Положительно ответить на 70 % вопросов	Положительно ответить на 90 % вопросов
2. тематические викторины	Участвовать в викторине	Войти в 10 лучших участников	Стать призером
3. соревнования	Участвовать в спортивных соревнованиях по туризму или ориентированию	Войти в 10 лучших участников спортивных соревнований по туризму или ориентированию	Стать призером спортивных соревнований по туризму или ориентированию
4. походы	Участия в походе выходного дня	Участие в 2-х дневном походе	Участие в многодневном туристском походе, экспедиции

### Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. «Экологический туризм» проводится в форме соревнований, участия в походах и естественно-научной экспедиции, а также участия в конкурсах и конференциях.

## ОБЩИЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения (9-15лет)

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. Экологический туризм.	1	2	3
Организация похода. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут.	3	6	9
Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	2	4	6
Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	2	4	6
Групповое снаряжение, требования к нему.	3	6	9
Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.	3	6	9
Что надо знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода.	4	14	18
Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи. <i>Выдача заданий на зимние каникулы.</i>	2	4	6
Зимние каникулы			
Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. <i>Проверка задания на каникулы.</i> Краеведение. География сельских окрестностей.	4	8	12
Состояние окружающей среды.	2	4	6
Основные загрязнители в окрестностях с.Новоозерное			
Состояние воздушного бассейна. Пыль. Дым. Загазованность.	1	2	3
Состояние водного бассейна. Родники, реки, озера. Бокситов ключ. Озеро Ельничное, озеро Духовое.	1	2	3
Антропогенные формы рельефа. Насыпи, дамбы, каналы.	1	2	3
Флора и фауна с.Новоозерное. Наблюдение за местными экосистемами.	2	4	6
Экология человека. Здоровье людей в Алтайском крае. Люди, рядом с которыми мы живем.	2	4	6
<i>Выдача задания – рекомендации на летние каникулы.</i>	3	-	3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>108</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (9-15 лет)

**Тема 1. Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. Экологический туризм, 3 часа.**

*Теоретическое занятие, 1 час.* Туризм – средство познания своего края, физического и

духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Экологический туризм – ответственный поход в природу. Дисциплина, требования к одежде, обуви, профилактика переохлаждения во время практических занятий.

*Практическое занятие, 2 часа.* Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Будем знакомы». Ознакомительный поход по окрестностям села Новоозерное.

***Тема 2. Организация похода. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут, 9 часов.***

*Теоретическое занятие, 3 часа.* Организация исследовательских походов. Наблюдение – основной метод исследования в туризме. Выбор цели. Выбор района путешествия и сбор информации для проведения похода. Составление маршрутов для достижения выбранной цели. Компас, схема и карта местности, выполнение наблюдений, записи, фотографии, составление отчетов. Работа с компасом и картой. Азимут, движение азимутом. Взятие азимута с карты с использованием различных типов компасов. Умение читать карту. Топографический диктант.

*Практическое занятие, 6 часов.* Осуществление выбранных маршрутов, движение по карте на местности. Определение своего местонахождения на карте, схеме.

***Тема 3. Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу, 6 часов.***

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Ориентирование по карте, по солнцу, по звездам, по луне. Природные ориентиры: муравейники, стволы деревьев, просеки. Планировка класса, школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Способы изображения на рисунках, схемах и планах различных объектов. Условные знаки.

*Практическое занятие, 4 часа.* Зарисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Игры на местности с элементами спортивного ориентирования.

***Тема 4. Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака, 6 часов.***

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Одежда и снаряжение. Личное туристское снаряжение, его изготовление, ремонт и модернизация. Подбор личного снаряжения исходя из индивидуальных особенностей. Подготовка личного снаряжения к походу.

*Практическое занятие, 4 часа.* Отработка навыка укладывания рюкзака. Выход на местность для проверки качества уложенного рюкзака.

***Тема 5. Групповое снаряжение, требования к нему, 9 часов.***

*Теоретическое занятие, 3 часа.* Подбор группового снаряжения для различных видов походов. Ремонт снаряжения в походе и после похода. Ответственность за сохранность группового снаряжения. Распределение общественного снаряжения по участникам похода.

*Практическое занятие, 6 часов.* Изучение назначения, преимуществ и недостатков группового снаряжения: палаток, кострового оборудования, ремонтного набора и т.п.

***Тема 6. Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе, 9 часов.***

*Теоретическое занятие, 3 часа.* Постановка целей и задач похода. Разработка маршрута похода и графика движения. Определение правильных норм переходов, мест отдыха, организации лагеря, дневков, радиальных выходов, запасных вариантов маршрута, вариантов

схода с маршрута в аварийных и непредвиденных ситуациях. Распределение обязанностей в туристской группе (начиная с подготовительного периода похода). Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Оформление необходимых документов на совершаемый поход.

*Практическое занятие, 6 часов.* Психология и тренинги на командное взаимодействие. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Поход выходного дня.

**Тема 7. Что надо знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода, 18 часов.**

*Теоретическое занятие, 4 часа.* Туристские навыки и быт. Организация лагеря для проведения ночевки. Установка палатки, навешивание тента, разведение костра, приготовление пищи на костре.

*Практическое занятие, 14 часов.* Однодневный поход.

**Тема 8. Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи, 6 часов.**

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Возможные заболевания и травмы в походе. Необходимые медикаменты. Состав и укладывание аптечки. Способы накладывания повязок, особенности фиксирования частей тела при переломах. Способы транспортировки пострадавшего.

На последнем занятии декабря выдается задание – рекомендация на каникулы:

- изучение свойств медикаментов для походной аптечки,
- изучение литературы о способах транспортировки пострадавшего.

*Практическое занятие, 6 часов.* Зарядка. Викторина: медицинские вопросы. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

**Тема 9. Краеведение. География сельских окрестностей, 12 часов.**

*Теоретическое занятие, 4 часа.*

Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. Проверка задания на каникулы:

- викторина: какие медикаменты нужны в случае...
- демонстрация транспортировки пострадавшего с использованием подручных средств.

Основы безопасности дома и в школе. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Краеведение, сбор информации о районе похода. Определение интересных объектов и корректировка маршрута. Историческое прошлое края.

*Практическое занятие, 8 часов.* Игры на темы: «Что лежит в аптечке?» «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы». Разработка маршрута и организация похода с учетом предложений обучаемых.

**Тема 10. Состояние окружающей среды. Основные загрязнители в окрестностях с. Ноаозерное, 6 часов.**

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Природа вокруг нас. Всегда ли чистая вода в родниках? Воздух, почему в нем содержится много пыли? Снег и его чистота. Лес вокруг города. Реки и озера. Основные загрязнители.

*Практическое занятие, 4 часа.* Исследование местности около загрязнителей с ведением записи наблюдений. Экскурсия народник Бокситов ключ, озеро Ельничное, озеро Духовое.

**Тема 11. Состояние воздушного бассейна. Пыль. Дым. 3 часа.**

*Теоретическое занятие, 1 час.* Состояние воздушного бассейна. Физические явления в атмосфере, роза ветров. Что происходит при загрязнении атмосферы. Дым от свалки. Кислотные дожди. Чем опасна пыль.

*Практическое занятие, 2 часа.* Исследование местности около автомобильных дорог.

**Тема 12. Состояние водного бассейна. Родники, реки, озера. Озеро Ельничное, озеро Духовое, родник Бокситов ключ.**

**3 часа.**

*Теоретическое занятие, 1 час.* Состояние водного бассейна. Основные водоемы в окрестностях села Новоозерное: родники, реки, озера. Исток и устье. Питание водоемов. Состояние в них воды в разное время года.

*Практическое занятие, 2 часа.* Наблюдение за различными водными объектами в окрестностях села Новоозерное: озеро Ельничное, озеро Духовое, родник Бокситов ключ. Уборка мусора около родников.

**Тема 13. Антропогенные формы рельефа. Рудники, карьеры, насыпи, дамбы, каналы, 3 часа.**

*Теоретическое занятие, 1 часа.* Антропогенный пейзаж. Природа с.Новоозерное до прихода человека. Современный ландшафт.

*Практическое занятие, 2 часа.* Выход на местность с различным антропогенным рельефом.

**Тема 14. Флора и фауна села Новоозерное. Наблюдение за местными экосистемами, 6 часов.**

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Ботаника, зоология, география. Что изучает гидробиология, ландшафтоведение, паразитология, ихтиология, болотоведение и др. Флора и фауна села Новоозерное. Животный и растительный мир в различных природных зонах: водоемах и лесах.

*Практическое занятие, 6 часов.* Выходы на местность с проведением наблюдений за животным и растительным миром в окрестностях села Новоозерное, чтение следов на снегу, подкормка птиц в зимнее время (кормушки). Сбор полевого материала для подготовки доклада на итоговой научной конференции.

**Тема 15. Экология человека. Здоровье людей. 6 часов.**

*Теоретическое занятие, 2 часа.* Здоровье. Значение физической подготовки для туриста. Влияние природных условий на организм человека. Наиболее часто встречающиеся заболевания и их профилактика. Люди, рядом с которыми мы живем. Биоиндикаторы загрязнения окружающей среды: ель, мхи, лишайники. Природоохранные мероприятия в алтайском крае.

*Практическое занятие, 4 часа.* Экскурсия на Озеро Ельничное

**Тема 16. Выдача задания – рекомендации на летние каникулы, 3 часа.**

- зарисовка ландшафта в местах летнего отдыха,
- ведение дневника наблюдений за погодой,
- посещение краеведческого объекта (экскурсии) во время летнего отдыха, составление рассказа.

**Перечень необходимого инвентаря, снаряжения и оборудования (на группу 10 человек)**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Палатка туристская (2-4-х местная)	4 шт.
8.	Медицинская аптечка	1 компл.
19.	Палатка для зимних походов	1 шт.
22.	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов, соревнований	1 компл.
23.	Фонарик	на каждого участника
24.	Компас	на каждого участника
25.	Рюкзак	на каждого участника
27.	Коврик походный	на каждого участника
28.	Накидка от дождя	на каждого участника
29.	Лыжи	на каждого участника
30.	Записная книжка (карманная с ручкой или карандашом)	на каждого участника

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алешин, А.В. Серебряников. - М.: Профиздат, 1985.
2. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с

