

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Н.В. Николаенко
Протокол №2
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.В. Титов
Приказ №208
от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFBFE179C0EBA8C0ABED64D7247683E7
Владелец: Титов Виталий Владимирович
Действителен с 11.07.2023 до 03.10.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Мы твои друзья»
на 2023-2024 учебный год
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Фёдорова Светлана Николаевна

Кытманово

2023г

Пояснительная записка.

Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Ознакомительный
Нормативно-правовые акты	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
Адресат программы	<p>Учащиеся 8-11 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуются специальных знаний и умений.</p> <p>В работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).</p>
Численный состав группы	8-13 учащихся
Объем программы, срок реализации	1 год-36 часов.
Актуальность	<p>Проблема роста числа бездомных животных, является очень актуальной. Создание специальных питомников, интернет-сайтов по поиску нового хозяина и деятельность инициативных граждан не может решить существующую проблему.</p> <p>Исследовательские работы учащихся Кытмановского района, широко раскрывают данную проблематику и освещают ее на районных конференциях. На основе выявленного интереса младших школьников к взаимоотношению человека с домашними животными возникла необходимость создания данной дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность определять индивидуальное направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны ит.д.).</p> <p>Социальный эффект программы не ограничивается лишь</p>

	<p>формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным, а способствует формированию ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.</p>
Отличительные черты	<p>Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова «Мы– твои друзья» для 1-4 классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.</p> <p>Содержание программы строится на основе системно-деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.</p> <p>Совместная работа детей и родителей—важное направление работы программы. Часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д</p>
Формы организации образовательного процесса	<p>Форма обучения: очная.</p> <p>Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные.</p>
Режим занятий	<p>Программа рассчитана на 36часов,1 час в неделю.</p> <p>Продолжительность одного часа занятий–40 мин.</p>
Формы и технологии реализации образовательной программы	<p>При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и Побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения,</p>

	<p>анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.</p> <p>Педагогические технологии</p> <p>Технология использования игровых методов. Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания. Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.</p> <p>Метод проектов. В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности учащегося на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат –опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.</p> <p>Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами домашних питомцев, отправиться в увлекательные путешествия.</p> <p>Технология личноно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личноно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p>
Цель	Цель: формирование ценностного отношения младших Школьников к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным.
Задачи	1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

	<p>2. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;</p> <p>3. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Личностные результаты: -готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.</p> <p>Метапредметные результаты: - навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации; - основные навыки по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул); - навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметные результаты: -сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными(кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными; - умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Осуществляется в форме опросника.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме коллективного проекта.</p> <p>Итогом реализации программы является конкурс знатоков.</p>

Учебный план

п/№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	Введение	1	1	-	-	
Раздел1	Давайте познакомимся!	8	1	6	1	
1.1	Входная диагностика	-	-	-	1	опросник
1.2	Выбор питомца	-	1	-	-	
1.3	Вместе нам—лучше. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.4	Давайте познакомимся. Ролевая игра	-	-	1	-	
1.5	Карнавал животных. Арт-технология	-	-	1	-	
1.6	Первый шаг—очень ответственный. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.7	Презентация книг о домашних животных	-	-	1	-	
1.8	Рассказы о домашних животных	-	-	1	-	
Раздел2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	1	4	1	
2.1	Как кошки и собаки появились в доме человека.	-	1	-	-	
2.2	Родословное дерево кошек и собак. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	-	-	1	-	
2.4	Такие разные собаки, такие разные кошки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.5	Такие разные и такие прекрасные! Выставка.	-	-	1	-	
2.6	Газета про хвостатых-полосатых. Промежуточная аттестация	-	-	-	1	Коллективный проект
Раздел3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	1	5	-	
3.1	Как ухаживать за нашими питомцами.	-	1	-	-	
3.2	Четыре лапы, хвост и не только. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	

3.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективный проект.	-	-	1	-	
3.4	Как ухаживать за питомцами. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
3.5	Как я ухаживаю за своим питомцем. Индивидуальный проект.	-	-	1	-	
3.6	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка.	-	-	1	-	
Раздел4	Школа для животных: как правильно Воспитывать питомцев	5	1	4	-	
4.1	Общение в мире животных.	-	1	-	-	
4.2	На каком языке общаются кошки и собаки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
4.3	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	-	-	1	-	
4.4	Дискуссия «Школа —Четыре лапы»	-	-	1	-	
4.5	Индивидуальный проект «Мой питомец»	-	-	1	-	
Раздел5	На приеме у Айболита	4	1	3	-	
5.1	Будь здоров!	-	1	-	-	
5.2	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	-	-	1	-	
5.3	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	-	-	1	-	
5.4	Конкурс плакатов «Важные правила»	-	-	1	-	
Раздел6	Мы с тобой –друзья.	6	1	4	1	
6.1	Образы животных в произведениях искусства.	-	1	-	-	
6.2	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
6.3	Коллективный проект «Удивительная выставка»	-	-	1	-	
6.4	Коллективный проект «Удивительная выставка»	-	-	1	-	

6.5	Конкурс знатоков «Что?где?когда?» Итоговый контроль.	-	-	-	1	Конкурс знатоков
6.6	Литературная мастерская	-	-	1	-	
ИТОГО:		36	7	26	3	

Содержание.

№	Наименование разделов и тем	часы			Содержание
		т	п	к	
(1)-1	Введение	1			Инструктаж по ТБ, игры на знакомство, введение в содержание программы, загадки о животных
<i>Раздел 1. Давай познакомимся! (8 часов)</i>					
1(1)-2	Входная диагностика			1	Опросник, беседа по результатам опросника, выявление интереса учащихся к программе. Загадки о животных.
1(2)-3	Выбор питомца.	1			Почему люди заводят домашних животных. Питомец—животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение домашних животных в жизни человека. Причины, по которым люди заводят домашних животных.
1(3)-4	Вместе нам — лучше. Рабочая тетрадь		1		Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Работа в рабочей тетради (стр.1-4): - чтения материала - выполнение письменных заданий - работа с наклейками
1(4)-5	Давайте познакомимся. Ролевая игра		1		Ролевая игра. 1. Ведущий читает текст, в котором приведены какие-либо сведения, связанные с животным—ребята должны отгадать, о ком идет речь. 2. Пантомима: вытаскивая записочки с названиями животных, ребята без слов должны показать животное, а остальные отгадать его.
1(5)-6	Карнавал животных. Викторина.		1		Викторина на основании заданий 1-7(стр.5-8) рабочей тетради.
1(6)-7	Первый шаг — очень ответственный.		1		Беседа+рабочая тетрадь (стр. 9-13): Почему важно обсудить приобретение Питомца в сей семьей? Как правильно

	Рабочая тетрадь				Выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Запись основных моментов в рабочей тетради.
1(7)-8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с Презентацией книг		1		Беседа: Знакомство со справочной литературой, периодическими изданиями, телепередачами, интернет - ресурсами, Посвященными содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.
1(8)-9	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с Презентацией книг			1	Выступление ребят со своими книгами о домашних животных, иллюстрациями, с кратких рассказом о них. Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы—очень разные.(6часов)					
2(1)-10	Как кошки и собаки появились в доме человека.	1			История о домашнивания. Рассказ педагога, сопровождающийся презентацией об одомашнивании кошек и собак.
2(2)-11	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.		1		Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак Родословное дерево собак и кошек. Показ родословных таблиц на экране. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.
2(3)-12	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.		1		Демонстрация презентации с удивительными фактами про кошачьих и собачьих с целью ознакомления и последующего выбора одного факта воспитанником, который оформляется на листочке и помещается на общий формат стенгазеты. Виды, занесенные в красную книгу.
2(4)-13	Такие разные собаки,такие разные кошки.		1		История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Демонстрация презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.(стр.21-23)
2(5)-14	Такие разные и такие прекрасные!		1		Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Плакат «Породы кошек и собак». Различия в поведении и Особенности взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Беседа обеспородных животных.

					Презентация «Самые, самые» (рекорды) Выставка фотографий домашних питомцев.
2(6)-15	Газета про хвостатых-полосатых. Коллективный проект			1	Оформление общего проекта, в котором оформлены материалы по следующим номинациям: Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца—ответственность.
Раздел3. Как мы устроены и,как за нами ухаживать.(бчасов)					
3(1)-16	Как ухаживать за нашими питомцами.	1			Чтение материала в рабочих тетрадях. Беседа педагога: Особенности Содержания молодых и взрослых животных: кормление ,общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.
3(2)-17	Четыре лапы, хвост и не только.		1		Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
3(3)-18	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.		1		Коллективная проектная деятельность: проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради, оформление информационных листов с материалами, в которых в рисунках и правилах показан уход за животными.
3(4)-19	Как за нами ухаживать.		1		Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в квартире. Где и как правильно выгуливать собаку. Работа с рабочей тетрадью с последующим обсуждением
3(5)-20	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект		1		Оформление по выбору: открытки, брошюры, буклета или мини-книжки о том, как каждый из воспитанников ухаживает о своем питомце: чем кормят, где и как гуляют, какие игрушки и игры любит их питомец и т.д.
3(6)-21	Каждой кошке и собаке нужен дом.Выставка			1	Выставка рисунков «домов» и плакатов, призывающих ответственно относиться к животным. Приглашение на выставку ребят и родителей.
Раздел4.Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)					
4(1)-22	Общение в мире животных.	1			Общаются ли животные друг с другом? Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно

					понимать «язык» животных. Показ электронных плакатов «Язык». Просмотр мультфильма «Котипес». Беседа педагога с последующим обсуждением
4(2)- 23	На каком языке общаются кошки и собаки.		1		Чтение материала рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
4(3)- 24	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»		1		Карточки задания, на которых изображены кошки и собаки—расшифровать, что они говорят. Просмотр отрывков мультфильмов с героями кошками или собаками без звука и озвучка героев.
4(4)- 25	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»		1		Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе.
4(5)- 26	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»			1	Осторожно—незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками
Раздел 5. На приеме у Айболита (4 часа)					
5(1)- 27	Будь здоров!	1			Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак: как узнать? В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в Рабочей тетради по теме «Будь здоров!»
5(2)- 28	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»		1		Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена—прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Ролевая игра «На приеме у Айболита»
5(3)- 29	Конкурс плакатов «Важные правила»		1		Подготовка плакатов—индивидуально.
5(4)- 30	Конкурс плакатов «Важные правила»			1	Просмотр плакатов и голосование за понравившийся.
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)					
6(1)- 31	«Образы животных в	1			Знакомство с понятием «анималистика», Анималистическими произведениями в

	произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа педагога с последующим обсуждением.				Различных жанрах искусства. Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве—в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.(видео, презентация)
6(2)-32	«Необычная прогулка.Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»		1		Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки— герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Выполнение заданий рабочей тетради с последующим обсуждением
6(3)-33	Коллективный проект «Удивительная выставка»		1		Подготовка работ художественного творчества по теме «Мой питомец— самый лучший!»(Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель).
6(4)-34	Коллективный проект «Удивительная выставка»		1		Подведение итогов.
6(5)-35	Конкурс знатоков «Что,где,когда»			1	Игра между командами. Данное занятие также предполагает возможность участия команды родителей
6(6)-36	Литературная мастерская		1		Чтение рассказов, стихов о животных, их подвигах. Итоговое занятие с приглашением родителей.

Условия реализации программы.

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Технические средства обучения

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

-Мультимедийный проектор.

-Экспозиционный экран.

-Компьютер.

Информационное обеспечение-аудио-,видео-,фото-,интернет источники, учебные презентации.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект программы А. Г. Макеева, В. А.

Самкова, Е. М. Клемяшова включает в себя:

Рабочая тетрадь для школьников 8 -11 лет	3 шт
Методическое пособие для педагога	1 шт
Комплект плакатов	2 шт

Мультимедийные образовательные ресурсы

№	Раздел	Материал
1.	Давай познакомимся	Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
2.	Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные	Презентация «О домашнем содержании кошек и собак». Презентация «Самые удивительные факты о кошках и собаках» Презентация «Породы кошек и собак» Презентация «Самые, самые» (рекорды)
4.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Просмотр мультфильма «Котипес».
6.	Мы с тобой — друзья!	Видео, презентация, картины «Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце».

Дидактические материалы

№	Тема	Материал
1	Вводные занятия	Инструктаж по ТБ. Загадки о животных.
2	Давайте познакомимся!	Карточки– описания.
3	Знакомимся с родословным деревом Кошек и собак.	Электронные таблицы «Родословная кошек и собак».
4	Такие разные и такие прекрасные!	Плакат: «Породы кошек и собак»
5	Общение в мире животных.	Электронные плакаты «Язык кошек и собак».
6	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	Карточки-задания по теме «Язык кошек и собак».
7	Конкурс знатоков «Что, где, когда»	Сценарий конкурса.

Список литературы.

1. Макеева А.Г., Семакова В.А, Клемяшева Е.М. Авторская программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 1-4 классов
2. Макеева А.Г., Семакова В.А, Клемяшева Е.М. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Печатная продукция:

1. Бианки В.В. Синичкин календарь/ Виталий Бианки; Худож. Е. Подколзин. - М.: Стрекоза, 1998. - 120 с.: ил. - (Б-кашкольника).
2. Бианки В.В. Сказки/ Виталий Бианки; Худож. Е. Подколзин. - М.: Стрекоза Пресс, 2002. - 158 с.: ил. - (Классика детям).
3. Бианки В.В. Лесные были: Рассказы, сказки и повести/ Худож. Е. Чарушин. - М.: Издательский дом "Оникс 21 век", 2003. - 240 с.: ил. - (Золотая библиотека).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Красная книга Удмуртской Республики : Животные = Удмурт Элькунлэн Гордкнигаез / гл. ред. Н. Е. Зубцовский. — Ижевск : Удмуртия, 2001. — 150 с. — 1500 экз.
6. Митителло К. Котенок. Наглядное пособие по уходу.
7. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
8. Чуковский К. И. Доктор Айболит

Интернет-источники:

1. Юный натуралист: <http://unnaturalist.ru/>
2. Журнал «Тошка и компания»: <http://www.egmont.ru/magazines/toshka-i-kompaniya/>
3. Сайт «Инфоурок».

